

Tisztelt Olvasó!

A Zombai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 7. § (1) b), h) és (2) alapján működő köznevelési intézmény. A különböző típusú nevelési-oktatási intézmények feladatai közül általános iskolai nevelés-oktatást és alapfokú művészetoktatási feladatokat lát el, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet alapján.

Az általános iskolai nevelés-oktatás 4 település 4 feladatellátási helyén folyik. Zombán az 1-8. évfolyamos székhelyiskolában, felsőnánai telephelyen 1-2. a harci telephelyen az 1-4. évfolyamon és Tengelicen az 1-8. évfolyamos tagiskolában az általános iskolai nevelés-oktatás keretében német nemzetiségi nyelvoktatás, valamint sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése folyik. A zombai székhelyen a szakmai tekintetben önálló alapfokú művészeti iskola a táncművészeti ág keretében néptánc oktatást folytat.

Az egységes valamennyi nevelési-oktatási feladatot átfogó pedagógiai programunk tartalmazza az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola tantervét is. Azokon a területeken, ahol a feladatellátási helyeken az általános intézményi gyakorlattól eltér szabályozás, azt a feladatellátási hely nevének feltüntetésével külön-külön megjelöltük.

Valamennyi tagintézményben a legfontosabb feladatunknak tartjuk az egyénre szabott differenciált képességfejlesztést. Ennek formai feltételeire lehetőséget ad, hogy Felsőnánán és Harcon az összevont osztályok ellenére a matematika, a magyar és a nemzetiségi órákat évfolyamonkénti csoportbontásban tudjuk oktatni. A zombai és a tengelici tagiskolában, ha a felső tagozatos évfolyamonkénti létszám meghaladja a törvényben meghatározott átlagléttszámot, az előbbi tantárgyak esetében csoportbontást alkalmazunk. A szabadon tervezhető órakeret terhére, nem új tantárgyak kialakítását tervezzük, hanem további készség és képességfejlesztési órákat kívánunk biztosítani.

A jogszabályok változása és az előzőekben említettek miatt a program módosítása hosszas előkészítési és tartalmi módosítási feladatokat okozott. A nevelőtestületnek sok munkája van benne. Természetesen ennek ellenére lehetnek hibái, hiányosságai. Kérjük a kedves olvasót, ha ilyent tapasztal, vagy egyéb javaslatai vannak, azt bátran jelezze számunkra az iskola honlapján látható elérhetőségek valamelyikén.

1. Az iskola nevelési programja	5
Általános feladatok:	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.1.1 Iskolánk legfontosabb pedagógiai alapelvei	5
1.1.2 Az általános iskola célja:	6
1.1.3 Az általános iskola feladatai:.....	6
1.1.4 Az iskolában alkalmazható eljárások, módszerek.....	7
1.1.5 Az iskolában leggyakrabban alkalmazható eszközök	8
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3.1 Az egészségnevelés fő célterületei, és azok iskolai helyzete:	11
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	12
1.4 A közösségfejlesztéssel, közéleti tevékenységgel kapcsolatos pedagógiai feladatok... 13	
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	14
1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	14
1.4.4 Az egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	15
1.5 A nemzetiségi nevelés oktatáskiemelt feladatai	15
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	17
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	18
1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	19
1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	19
1.7.4 A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása	19
1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	21
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	21
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	21
1.9. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	21
1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	22
1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	23
1.10.1 A vizsgaszabályzat célja.....	23
1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya.....	23
1.10.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	23
1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	24
1.12 A felvételi eljárás különös szabályai	24
2. Az intézmény helyi tanterve	25
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	25
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	31

2.4 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	31
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	31
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	32
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	32
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	32
2.5 Mindennapos testnevelés	33
2.6 Az iskola mérési rendszere	33
2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	34
2.8 Projektoktatás.....	35
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	35
2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	37
2.10.1 Írásbeli feladatok értékelése	39
2.10.2 Szóbeli értékelés:.....	39
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	40
2.11.1 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai.....	40
2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	40
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	40
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	41
2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	41
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	42
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	42
2.14.1 A magatartás értékelésének elvei	42
2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	43
2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	43
3. Az alapfokú művészetoktatás nevelési programja és helyi tanterve	45
3.1. Nevelési program.....	45
3.1.1 A művészetoktatásban folyó nevelés-oktatás alapelvei, célja, feladatai	45
3.1.2 A néptánc oktatásának célja, feladata	45
3.1.3 Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái	47
3.1.4 A tanuló teljesítményének értékelése, a minősítés formái	48
3.1.5 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	50
3.2. A néptánc tanterve	53
3.2.1 Óraterv.....	53
3.2.2 A tantárgyak helye a tanszak programjában	54
Záradék	54

1. Az iskola nevelési programja

Általános feladatok:

Iskolánk a jogszabályban foglaltak alapján:

- a települések egyetlen intézményeként ellátja a tankötelesek 8 osztályos általános iskolai oktatását és a 6-18 éves tanulók alapfokú művészeti képzését néptánc tagozaton,
- a pedagógiai szakszolgálatok keretében a logopédiai feladatokat,
- a német nemzetiségi nyelvoktatás mellett, és ahhoz kapcsolódóan interkulturális tevékenységet folytat,
- biztosítja az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata és a Nemzetközi Egyezmény a Gyermekek Jogairól deklarációkban foglaltak szerint a személyiség teljes körű kibontakoztatását, nemcsak szellemi és fizikai téren, hanem magatartás, jellem és érzelmek terén is,
- felkészíti a tanulókat az érdeklődésének és képességeinek megfelelő továbbtanulásra, pályaválasztásra,
- a biztosítja a gyermekek 16 óráig tartó iskolában tartózkodásának lehetőségét,
- fokozott gyermekvédelmi funkciót lát el.

A közvetlen társadalmi környezet igényei, elvárásai alapján fontos feladata, hogy:

- biztosítson lehetőséget a nemzetiségi nyelv és kultúra ápolására,
- közéleti szerepvállalással legyen aktív részese a település társadalmi -, közéleti tevékenységének,
- csökkentse a gyermekek eltérő lehetőségeiből adódó indulási hátrányokat, biztosítsa az esélyegyenlőséget,
- tagintézményeiben, a feltételek fennállása esetén építse ki, és működtesse az integrációs programot,
- a gyermekek tudásának megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett ismerje fel az olvasási – számolási problémákat (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia), kezdje meg, illetve tegyen javaslatot preventív kezelésére,
- adjon orientációs mintát az értékes életre,
- biztosítson időt a társadalom számára fontos értékek megfigyelésére, elismerésére, megszilárdítására,
- biztosítson harmonikus átmenetet az óvodából az iskolába,
- a művészeti nevelés terén használja ki az alapfokú művészetoktatási tagozat pozitív kisugárzását,
- képezze utánpótlásbázisát a községek verseny – és tömegsportjának.

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Iskolánk legfontosabb pedagógiai alapelvei

Az alapelveket az alábbi értékek közvetítésével kívánjuk megvalósítani:

A humanizált társadalom és világkép értékei:

- az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása
- saját érdek mellett mások érdekének elfogadása
- hazaszeretet, nemzethez tartozás etikai értéke

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- együttérzés, tisztelet, egymás segítése
- önállóság, önművelés, önnevelés magunkért és másokért
- szolidaritás, szeretet, tolerancia

A biológiai lét értékei:

- az egészség és az élet kiemelt tisztelete
- a nehézségek és problémák természetes megoldása

A természet és környezet szeretete és védelme.

Hagyományok ápolása:

- a község népművészeti, nemzetiségi, etnikai hagyományainak ápolása

- honismereti gyűjtőmunka, a község múltjának ismerete
- Együttműködés a szülői házzal.

A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek:

- folyamatos tanulás
- problémaérzékenység, kreativitás
- szellemi igényesség

Ezen értékek közvetítésével az alább felsorolt **alapelveket** kívánjuk érvényre juttatni:

Az életkori sajátosságokat figyelembe vevő iskolai légkör kialakításának **elve:**

Akkor érzik jól a tanulók magukat az iskolánkban, ha:

- személyiségüket tiszteletben tartjuk,
- bevonjuk őket saját iskolai életük megszervezésébe,
- egyéni képességeiket, másságukat figyelembe vesszük,
- világos, egyénre szabott és kiismerhető követelményeket támasztunk,
- az emberi kapcsolatok alakításában, valamint a problémák megoldásában segítséget és orientációs mintát adunk.

A szellemi, erkölcsi és testi egészség egységének elve:

Ennek érdekében:

- az alapkészségek fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás megalapozását célozzuk,
- az egyéni tanulás különböző módszereinek megismerésére ösztönzünk,
- a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésével segítünk eligazodni a természeti és társadalmi környezet kölcsönhatásai között,
- az emberi érintkezés és kommunikáció legfőbb értékforrásának a toleranciát tekintjük,
- hagyományápolással, nemzeti értékeink, történelmi eseményeink megismertetésével a haza és a szülőföld szeretetére, az ahhoz való ragaszkodásra ösztönzünk.

A különböző nevelő hatások egységének elve:

- a nevelő hatások terén legfőbb partnerünknek a szülőket tekintjük,
- az iskolán kívüli szabadidő hasznos eltöltésének fontos színteréül a helyi civil szervezetek programjait tekintjük, ezért ezeket támogatjuk, részvételére ösztönzünk,
- az iskola közéleti szerepvállalásával törekszünk a helyi rendezvények pozitív töltésű nevelő hatásainak erősítésére.

1.1.2 Az általános iskola célja:

Az általános iskolánk nevelési – oktatási folyamatában a gyermekek teljes személyisége, annak változásai és nem kizárólag a tanulói szerep a fontos. Munkánk során az egyéni képességekhez igazodó oktatás segítségével fejleszteni kívánjuk az alábbi készségeket, képességeket és tulajdonságokat:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket és képességeket (beszéd, írás, olvasás, matematikai képességek),
- a kreativitást és az egészséges versenyszellemet,
- az egyéni tanulás hatékony módszereit,
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket, szokásokat,
- nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét,
- a nemzetiségi hovatartozás erkölcsi értékét, valamint az
- erkölcsi és akarati tulajdonságokat.

1.1.3 Az általános iskola feladatai:

Biztosítani, hogy az iskolánkból 8 osztályos végbizonyítvánnyal távozó tanuló rendelkezzen az alábbi tulajdonságokkal (kiemelt célok):

- legyen képes a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre,
- a NAT és a használatos kerettantervek összes műveltségi területének minimális teljesítményeként a 8 évfolyam végére előírt követelményeket teljesítse. Lehetőleg a képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek,
- rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártaságokkal, amelyek segítségével az alpműveltségi vizsgakövetelményekre való felkészülést megkezdhesse,
- legyen szellemileg fogékony, érzelmileg gazdag és erkölcsös,
- rendelkezzen a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával,
- jellemezze a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez, a nemzethez, nemzetiséghez tartozás érzése,
- alakuljon ki az élethosszon át való tanulás igénye,
- legyen fogékony a számítógépes információszerzésre
- legyen a világról és önmagáról reális képe,
- legyen határozott, de toleráns, következetes, de változásokra, változtatásokra képes,
- legyen határozott elképzelése saját közeli, távoli jövőjét, sorsát illetően.

1.1.4 Az iskolában alkalmazható eljárások, módszerek

A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt,

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására,
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.

Fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.
Módszerek:

- **A tudatosítás módszerei:**

- az oktatás valamennyi módszere,
- meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

- **A tevékenység megszervezésének módszerei:**

- követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés;
- játékos módszerek;
- gyakorlás.

- **A magatartásra ható módszerek:**

- ösztönző módszerek:
 - ígéret, helyeslés, biztatás;
 - elismerés, dicséret
 - jutalmazás;

- kényszerítést, gátlást kiváltó módszerek
 - felszólítás, következtetés;
 - felügyelet, ellenőrzés;
 - figyelmeztetés, intés;
 - tilalom, átterelés, elmarasztalás
 - büntetés;

1.1.5 Az iskolában leggyakrabban alkalmazható eszközök

a, nyelvi (verbális) eszközök:

- beszéd;
- beszélgetés: szabad, irányított, spontán vagy tervezett, egyéni vagy csoportos;
- interjú.

b, nem nyelvi eszközök:

- arckifejezés; szemmozgás; tekintet; testközelség; térközszabályozás; testhelyzet; testtartás; mozdulatok;
- digitális prezentációk;

c, szociális technikák:

- ön- és emberismeret fejlesztéséhez
 - fejlesztő interjú, fejlesztő beszélgetés,
- szociális készségfejlesztő technikák
 - minta és modellgyűjtés,
 - megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás),
 - szerepjáték,
 - dramatizáló tevékenység.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés lényegében bizonyos mértékig magatartásformálás, melynek során olyan tartós magatartásformák kialakítására és megerősítésére törekszünk diákjainknál, amelyek megfelelnek annak, amit a társadalom ma egyes tagjaitól megkíván. A személyiségfejlesztés folyamatának sikere egyénekre szabott voltától függ. Munkánk annál eredményesebb, minél alaposabban ismerjük tanítványainkat. Pedagógiai munkánk során a személyiségjegyek alakításával kívánunk a személyiség egészének fejlődéséhez hozzájárulni. Fejleszteni szükséges a gyermek tudását, képességeit, akarati és jellemtulajdonságait. Az érdeklődése felkeltésével, erősíteni kívánjuk motivációs bázisát, formálni a jó erkölcsbe tartozó ízlését, erkölcsi tudatosságát (erkölcsfogalmak, normák ismeretét, morális gondolkodását, meggyőződését). Kiemelten fontosnak tartjuk az önismeretének folyamatos fejlesztését. A nevelő hatások különböző módon érintik az egyes gyermekeket. Az egyénekhez igazodó nevelést tartjuk a leghatékonyabbnak. A személyiségfejlesztés programjának főbb tényezői, egyben legfontosabb feladataink a nevelőmunka során:

• Hatékony gyermekismeret:

- Megkeressük az egyes tanulók értékeit, személyiségük fejlesztésére érdemes – vagy arra szoruló – vonásait, kitapasztaljuk, hogy mivel lehet leginkább a gyermekre hatni.
- Megismerjük a gyermek tanórai és tanórán kívüli helyzetben tanúsított magatartását, fejlődési tendenciáit.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülői házzal.
- Fontos szerepe van a témával kapcsolatos továbbképzési lehetőségeknek.

• Differenciált követelményrendszer:

Az életkori sajátosságok körülhatárolják a gyermekkel szemben támasztható általános követelményeket. A tanulók a követelmények teljesítéséhez nem egyformán fejlettek, illetve képesek. Az egyéni fejlesztés programjával fokról fokra – önmaga fejlődéséhez mérten – kell teljesítésre képessé tenni a tanulókat. Ezt úgy tehetjük, ha

- mindenkitől egyformán követelünk, de a teljesítést egyéntől függően értékeljük;
- az elvégzendő feladatok számát, nehézségét, önállósági szintjét egyénre szabjuk.
- Az Integrált Pedagógiai Rendszert működtető tagintézményekben a differenciálás minden tantárgy tanítása során alkalmazható, de leginkább a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében nélkülözhetetlen. Tanulóink képességei, ismeretei a matematika terén mutatják a legnagyobb különbséget, ezért a matematikai ismeretek differenciált oktatása megkülönböztetett szerepet kap.
- *Differenciált tevékenységrendszer:*
A tanulók tevékenységeinek differenciált programja megegyezik a tantárgyi tevékenységek programjával, hiszen a személyiségformálás esélyei a gyermekek tanulási tevékenységében a legjobbak. Ugyanakkor ki kell használni a tanuláshoz kapcsolódó tevékenységek mellett a gyermek sokirányú játék-, sport-, közösségi-, esztétikai jellegű – tevékenységeinek alakítását is (pl. szakkörök, diákönkormányzati tevékenység, iskolai sportkör, stb..).
- *A közösségi viszonyrendszer szabályozása:*
A közösségi viszonyrendszer több tényezőtől függ. Nevelő munkánk során igyekszünk az együttes élmények fejlesztő hatásait kihasználni (pl. osztálykirándulások, táborok, túrák, stb.).
A közösségi viszonyrendszer függ attól is, hogy a tanulók mennyire ismerik egymást, mennyit vannak együtt, milyen tartalmú az együttes tevékenységük. Ehhez teremtenek lehetőséget szabadidős (napközis) programjaink, illetve a diákönkormányzat rendezvényei.
- *A szabályozott gyermek – pedagógus viszony:*
A személyiségformáló munka csak akkor lehet eredményes, ha szeretjük, elfogadjuk, tiszteljük tanítványaink személyiségét – bármilyen legyen is. Ezt elsősorban következetességgel, illetve azzal fejezhetjük ki, hogy együtt örülünk – esetleg bosszankodunk – velük, s nem titkoljuk, hogy bízunk értékes emberré válásukban.
Nagy szerepe van a személyes példamutatásnak – a közös munka szabályait magunk is betartjuk és betartatjuk.

A nevelési célokból, feladatokból származó követelmények:

Az általános követelmények azonosak a „8. osztályos végbizonyítvánnyal rendelkező tanuló tulajdonságai” fejezet pontjaival. Az alábbi neveltségi követelmények segítségével a pedagógusoknak módjukban áll személyre szabottan is részletes követelményeket tanulónként megfogalmazni.

- A gyermekek életkoruknak megfelelő formában és fejlettségi szinten legyenek képesek kommunikálni – a metakommunikáció eszközeit megfelelőképpen használni – egymással, nevelőikkel, idegen felnőttekkel. A kommunikáció során tartsák be a nyelvi illem szabályait: megszólításban, válaszadásban, alkalmazott hangerőben, köszönési formákban.
- Rendelkezzenek azokkal a képességekkel, amelyek képesek a helyzetfelismerésre, az ahhoz való alkalmazkodásra. Tudjanak természetes módon udvariasan viselkedni. Illedelmes megjelenés, kommunikáció jellemezze őket.
- A gyermekek életkoruknak megfelelő érzelmi gazdagsággal rendelkezzenek (szeretet, gyűlölet, tisztelet, elkötelezettség). Érzelmi megnyilvánulásaikban legyenek képesek a helyzetnek megfelelő érzelemnyilvánításra típus és mérték szerint.
- Az iskola, a társadalom, az emberiség előrevivő, pozitív céljai és az ehhez kötődő egyéni céljaik iránti megnyilvánulásaikban legyenek céltudatosak, határozottak, kitartóak, dönteni képesek.

- Legyenek becsületesek, amely egyéni és közösségi követelmény is. Legyenek képesek felismerni, elválasztani a jót a rossztól, s a közösség céljait szolgálva e szerint éljenek, s erre biztassák társaikat is.

a. Az egészséges életmódra nevelés követelményei:

A személyi higiénés nevelés követelményei:

- saját testének és annak működésének ismerete életkornak megfelelően,
- a nemének, életkorának megfelelő testápolási szokások ismerete,
- az időjárásnak megfelelő öltözködési szokások kialakítása,
- a helyes napirend szerinti életmód ismerete,
- a szenvedélybetegségek káros hatásainak ismerete.

Környezeti higiénés nevelés követelményei:

- a szűkebb, tágabb környezete rendje, tisztasága iránt érzett igény,
- a környezetvédelem problémakörébe tartozó ismeretek és a megoldásában való szerepvállalás az életkornak megfelelően,
- kulturált viselkedés a szabadban párosuljon a természet megóvására, megismerésére, védelmére való törekvéssel,
- a környezetvédelemben a „gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan” szemlélet elfogadása.

A mozgáskultúra és sporttevékenység követelményei:

- az iskola tanulói számára a mindennapos testedzés feltételeinek biztosítása a kötelező és szabadon választott órakerettel,
- a felmenő rendszerű versenyekkel segíteni kell a község versenysportjainak utánpótlását.

Az egészséges táplálkozás követelményei:

ismerkedés az egészséges életmód egyik fontos alapkövének tekinthető táplálkozáskultúrával (az intézményi és családi étkeztetés súlyos anyagi gondja miatt a technika tantárgyban integráltan a háztartástani fejezet ezzel a témakörrel kiemelten foglalkozik).

b. A műveltségi anyag ismeret és tevékenységi körének követelményei:

A NAT alapján készült kerettanterv országosan egységes módon tartalmazza azokat a követelményeket, amelyek minden magyar általános iskolás számára kötelezőek. A kerettantervet meghaladó követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.

A műveltségi anyag elsajátításához szükséges követelményrendszer.

Az affektív tanulással összefüggő követelmények:

- Befogadás (készségek, attitűdök, értékek)
- Válaszadás (reagálás)
- Értékek kialakítása (értékkülönbségek észleltetése)
- Értékrendszer kialakítása
- Az értékrendszer belső, jellemképző erővé alakítása.

Pszichomotoros követelmények:

- Utánzás (mozgások másolása, izomkoordináció nélküli)
- Manipulálás (szenzoros korrekciók, mozgási sebesség növelése)
- Artikuláció (koordinálás)
- Automatizálás (rutin és spontán mozgások végrehajtása)

Kognitív követelmények:

- Ismeret (tények, információk, fogalmak, törvények, konvenciók)
- Megértés (összefüggések megértése, értelmezés, transzformálás)
- Alkalmazás (ismert és új szituációkban)
- Magasabb rendű műveletek (analízis)

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban viszonylag kevés a veszélyeztetett gyermek, bár létszámuk évről évre növekszik, csakúgy, mint a hátrányos helyzetűek és a csonka családban nevelkedők

száma. Problémát jelent az egyre fiatalabb korban elkezdett dohányzás, az alkoholfogyasztás. A mozgásszegény életmód, az egészségtelen táplálkozási szokások miatt folyamatosan nő a túlsúlyos tanulók száma. Egyre több asztmás, allergiás diákunk van, akik egyéni bánásmódot igényelnek. Sok a tartáshibás gyerek is. Az egészségnevelés keretében célunk, hogy megismertessük tanulóinkkal az egészséges életmód, a környezetvédelem, az egészségnevelés szabályait a prevenció eszközeivel, fontosnak tartva a türelem, empátia és tolerancia szerepét. Feladatunk a prevenció kiszélesítése az osztályfőnöki órákon, az egészségtan órákon, valamint a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók és a szülők részére. Legfőbb feladatunk, hogy tudatosítsuk gyermekeinkben: emberi méltóságuktól elválaszthatatlan a józan gondolkodás, a bölcs belátás, az erkölcsi ítélőképesség és felelősségtudat.

1.3.1 Az egészségnevelés fő célterületei, és azok iskolai helyzete:

1. Családi életre nevelés
2. Személyi higiéné, egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
3. Szenvedélybetegségek megelőzése, pozitív életvitel kialakítása
4. Tanórai, tanórán kívüli sporttevékenység
5. Baleset-megelőzés, balesetvédelem
6. Az iskola partneri kapcsolata az egészségügyi szakszolgálatokkal

Családi életre nevelés

1. Általános probléma, hogy a szülőknek egyre kevesebb idejük jut gyermekeikre. Legfontosabb feladatunk tehát az, hogy lehetőségeinkhez képest közös programokkal erősítsük a szülő-gyermek kapcsolatot.
 - Ennek érdekében olyan kirándulásokat szervezünk, ahol szülő és gyermeke közösen vehet részt.
 - Évente egy alkalommal hulladékgyűjtést rendezünk, ahol nemcsak a szülők, hanem a falu lakosságának jelentős része is segíti a tanulókat.
 - A farsangi bálok, a gyermeknapi rendezvények is a közös családi szórakozást segítik elő. Ezen kívül fő szervezői vagyunk a polgármesteri hivatal és a civil szervezetek segítségével évente a községi majálisnak.
2. A családon belüli konfliktusok kiszűrése, kezelése kiemelten fontos. E területen munkánkat hatékonyabbá teszi, hogy osztályfőnökeink, gyermekvédelmi felelősünk napi kapcsolatban állnak a gyermekjóléti szolgálat helyi képviselőjével.

Személyi higiéné, egészségkultúra kialakítása, fejlesztése

Iskoláinkban gyakori gond az alapvető tisztálkodás hiányossága. Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében többször tapasztaljuk, hogy ruházatuk tisztasága, minősége nem megfelelő.

Az egészséges életmód kialakításának alapvető feltétele, hogy tanulóink számára a napi rendszeres tisztálkodás, fogmosás, ruházatuk tisztán tartása automatikus tevékenységgé váljék. A kulturált étkezési szokások, a változatos, egészséges életrend kialakítása a család mellett a diákétkeztetés, a napközis nevelők feladata is.

A családi környezet meghatározó szerepe mellett a szokásrendszer kialakításában nagy jelentősége van a biológia és az osztályfőnöki órákon elhangzó tanácsoknak, valamint a rendszeres fogorvosi, gyermekorvosi vizsgálatoknak, ahol tanulóink gyakorlati segítséget is kapnak a helyes tisztálkodással, fogápolással kapcsolatban.

A serdülőkori problémákról, azok megelőzéséről, kezeléséről a védőnő tart tájékoztatást diákjainknak az iskolai egészségvédelmi nap keretében. A kötetlen beszélgetési forma lehetőséget ad a nyíltabb, közvetlenebb problémafeltevésre, és nem terheli a gyermeket a tanár-diák kapcsolat viszonylagos merevsége.

Szenvedélybetegségek megelőzése, pozitív életvitel kialakítása

1. A szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésében, a dohányzás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás elleni küzdelemben csak akkor számíthatunk sikerre, ha diákjainkkal, szüleikkel, a megfelelő egészségügyi és államigazgatási szervezetekkel összefogva cselekszünk. Egyik legfontosabb eszközünk e területen is a személyes példamutatás.
2. A megelőző, felvilágosító munkát a személyes beszélgetések mellett több szakirányú szervezet is segíti. Előzetes felkérés alapján a Bonyhádi Rendőrkapitányság, és az ÁNTSZ Bonyhád városi szervezete az **iskolai egészségvédelmi napon** tart diákjainknak prevenció-előadásokat.

Tanórai, tanórán kívüli sporttevékenység

1. Hátrányt jelent az, hogy a Harcon és Felsőnánán a tornaszobák mérete miatt csak részben alkalmas sportág sportfoglalkozásának megtartására.
2. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a községekben működő sportegyesületekkel. A labdarúgó, és kézilabda szakosztályok különböző korosztályos csapataiban több diákunk sportol versenyszerűen. Az utóbbi két évben Zombán a KSC – vel kötött megállapodás alapján évente kosárlabda sportcsoportok indultak. Zombán és Tengelicen évente kötött megállapodás alapján részt veszünk a Bozsik programban.

Baleset-megelőzés, balesetvédelem

1. Tanulóink jelentős számban járnak kerékpárral iskolába, ezért különösen fontos, hogy a technika és a természetismeret tantárgyak keretein kívül is foglalkozzunk a közlekedési ismeretek oktatásával. Ennek kiváló színtere az iskolai egészségvédelmi nap, valamint a többéves múltra visszatekintő országjáró kerékpáros tábor.
2. Azon tantárgyaknál, ahol az átlagnál nagyobb a tanulói balesetek kockázata, minden tanév elején minden osztályban balesetvédelmi oktatást tartunk. A közlekedési balesetek kockázatának csökkentése céljából az iskola épületén kívüli tanórákra diákjaink csak nevelői felügyelettel közlekedhetnek.

Az iskola partneri kapcsolata az egészségügyi szakszolgálattal

Célunk az iskola- egészségügyi szolgálat véleményének megismerése, tapasztalatainak beépítése egészségnevelési tevékenységünkbe.

Vizsgálatok:

- Testsúly, testmagasság, vérnyomás, látóképesség, hallás, mozgásszervek működése, golyvaszűrés évente egyszer, probléma esetén szükség szerint.
- Színlátás: 1. és 2. osztályban.
- Egész évben folyamatosan történik a szakrendelésre irányítottak leleteinek minősítése, az életmódbeli rizikótényezők feltárása, valamint az egészségnevelő, és egészségvédelmi, felvilágosító munka.
- Személyi és környezet higiénés vizsgálatok az iskolai védőnő éves munkaterve alapján történnek.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély célja az élet megmentése, megakadályozni a további egészségkárosodást és elősegíteni a gyógyulást. Eredményes elsősegély csak attól várható el, aki rendelkezik alapvető ismeretekkel, határozott, képes úrrá lenni saját és környezete ideges, sokszor pánikszerű hangulatán.

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet bárki - laikus vagy valamilyen egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - elvégezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül:

- osztályfőnöki

- biológia
- testnevelés
- technika
- kémia
- fizika órák (jellemzően az első tanítási órák, kivétel a biológia – osztályfőnöki)
- hagyományosan megrendezett „Egészség Biztonság Napján (projekt nap) valósul meg.

Az elsősegélynyújtás elsajátítása tanítási órán kívül:

- házi gyermekorvos látogatása
- védőnői szolgálat
- mentőszolgálathoz szervezett tanulmányi kirándulás
- az iskolával szerződésben álló munkavédelmi szakember előadása
- katasztrófavédelemi előadások

Az alábbi tartalmak épülnek be a tanítási – ismeretszerzési folyamatba:

- a mentőhívása
- hogyan reagáljunk, ha megkülönböztető jelzéseit használó járművel találkozunk
- életveszélyre utaló jelek
- betegvizsgálat
- légzés vizsgálata
- keringés vizsgálata
- fizikális vizsgálat
- az eszméletlenség veszélyei, eszméletlen beteg ellátása
- légút biztosítás
- stabil oldalfekvő helyzet kivitelezése
- lélegeztetés
- mellkas kompresszió, mellkas nyomás
- újraélesztés
- vérzések típusai és ellátásuk
- sokk és ellátása
- csont és ízületi sérülések és ellátásuk
- égés és ellátása

1.4 A közösségfejlesztéssel, közéleti tevékenységgel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A **közösségfejlesztés** az a pedagógiai folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja, teremti meg.

Az iskola kitűnő színtere a közösségformáló tevékenységnek – minden gyermek tagja az iskolaközösségnek, valamely osztályközösségnek. Csoportközösségek alakulnak a szakkörök, a fakultációk, az iskolai sportkörök, vagy versenyre készülve egy munkafolyamat során. Ezek mindegyike kitűnő lehetőséget biztosít ahhoz, hogy tanulóink megtapasztalják, megélik a közös munka örömét, sikerét, s ez által önértékelésük is folyamatosan fejlődik.

Napjainkban nemcsak az iskola, hanem a társadalom is magasabb igényekkel lép fel a gyermekkel szemben: nagyobb önállóságot, fokozott – másokkal és önmagukkal szemben tanúsított – felelősségvállalást vár el tőlük.

A közösség csak akkor válik a gyermekek személyiségét ténylegesen formáló tényezővé, ha egységben fogja át mind a tanórán kívüli munkát. Ez az egység akkor jön létre, ha a tanítás-tanulás mind tartalmában, mind szervezeti formáiban, mind módszereiben módot ad arra, hogy a tanulóközösség aktívan részt vegyen benne.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az osztályközösségek fejlesztése:

- az osztály mindennapi életének, normáinak, szabályainak kialakításával;
- egymás segítségével, mások munkájának megbecsülésével;
- a „másság” elfogadásával (a segítségnyújtás lehetőségének keresése);
- közös programok szervezésével;

Az iskolai szintű közösségfejlesztés lehetőségei:

Az iskolai szintű közösség munkáját a Diákönkormányzat fogja össze. A vezetőség az osztályközösségek delegáltjaiból alakul, maguk közül választják meg elnöküket, tisztségviselőiket.

Feladata kettős:

- a tanulói érdekképviselő, érdekvédelem – közéleti tevékenység kibontakoztatásának alapvető színtere;
- a diákok szabadidős programjainak szervezője, koordinálója.

Munkáját iskolánként egy segítő tanár és egy fő pedagógiai asszisztens támogatja.

Az iskolai közösség életében meghatározóak azok az ünnepek, ünnepélyek, programok, amelyek minden évben ismétlődnek. Ezek a hagyományok biztonságot, összetartozást, folyamatos együttműködést kívánnak meg gyermekektől, pedagógusoktól egyaránt.

Iskolai szintű közösségfejlesztő tevékenységek az előbbieken túl:

- ünnepi műsorok készítése,
- tanár – diák versenyek szervezése,
- nyári táborok, erdei iskola,
- hulladékgyűjtő akciók,
- közismereti, tantárgyi versenyek, műveltségi vetélkedők rendezése,
- a diákok szabadidős tevékenységét színesítő programok szervezése a gyermekek tevékeny közreműködésével.

Csoportközösségek fejlesztési lehetőségei:

A fakultációs foglalkozások, szakkörök, sporttevékenységek, felzárkóztató foglalkozások szintén számos közösségfejlesztő lehetőséget teremtenek.

A közös érdeklődés alapján csoportokba szerveződő gyermekek között is kialakul az összetartozás érzése, egymás munkájának megbecsülése, az önértékelés és az önmegvalósítás tudata.

Fejlődik személyiségük, formálódik véleményük, érvelésük, saját véleményük elfogadtatására is alkalmasabbá válnak, kommunikációs kultúrájuk is fejlődik.

1.4.2 Csatlakozás „Boldog iskola” programhoz

Az intézmény legalább egy telephelyén vállalja a „Boldog iskola” programban való részt vételt minden tanévben. A program célja, hogy a pozitív pszichológia módszereivel a gyerekek ismerjék meg a boldogság fő összetevőit, s az elvégzett gyakorlatok segítségével pozitív gondolkodásuk, életszemléletük fejlődjön, eredményességük javuljon.

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A közéleti tevékenység gyakorlásának színtere az évek óta jól működő diáktanács. Jogait és a DT működésének rendjét a saját szervezeti és működési szabályzata írja le. A kötelező jellegű iskolagyűléseket és a diáktanács összejöveteleit úgy és olyan témában kell megszervezni, hogy a közéleti szerepvállalás gyakorlása mellett az önkormányzat segítő tevékenysége még hatékonyabb legyen az oktató – nevelő munka alábbi területein:

- a helyi hagyományok ápolása,
- a tanulói önállóság, felelősségérzet, öntevékenység fejlesztése,

- az ügyeleti munka szervezése,
- a szabadidő hasznos eltöltése (Ki mit tud?, túrák, stb....)
- játékos, pihentető, egészséges életmódra neveléssel járó programok szervezése.

1.4.4 Az egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Szabadidős tevékenységek, hagyományápolás:

Az iskola nevelési elveit figyelembe véve a tanulók szabadidejének funkciója alatt a személyiségfejlődés elősegítését, a pihenés, regenerálódás biztosítását, a hangos szórakozás, játék biztosítását, a művelődés biztosítását értjük. Mindezek mellett fontos feladat az érzelmi élet fejlesztése és a társas kapcsolatok alakítása is.

A szabadidős tevékenységeket úgy kell megszervezni, hogy:

- biztosítsák a tevékenység szabad megválasztását, a napi tevékenység okozta feszültség oldását,
- elégítsék ki az egyéni érdeklődést, és segítsék a tehetségek fejlődését,
- biztosítsanak szervezeti kereteket a személyiségfejlesztés számára.

A szabadidő eltöltésének fő irányai iskolánkban:

Művelődési – tanulási tevékenységek:

- választható órák, felzárkóztató foglalkozások,
- szakkörök,
- szaktárgyi versenyek, pályázatok,
- színház – és múzeumlátogatások,
- tanulmányi kirándulások.

Sportolási, testedzési feladatok:

- sportórák, szakági (kézilabda, labdarúgás) edzések,
- úszásoktatás,
- körzeti és felmenőrendszerű versenyek.

Az iskolai hagyományok:

- elsősök fogadása („Iskolakóstoló” Tengelic),
- iskolai és községi ünnepségek: (október 6., okt. 23., március 15., fenyőünnep, farsangi karnevál, ballagás)
- Mikulás
- Szüreti fesztivál a művelődési házzal közösen
- Zeneművészeti szakkörösök ünnepi koncertje
- Hasznos hulladékok gyűjtése
- Iskolai egészségnap
- Kiszejárás Tengelic
- 1. osztályosok „Mazsolaavató”-ja Tengelic
- Költészet napi József Attila szavalóverseny Tengelic
- Nyári táborozások
- Évi 2 gyalogtúra szervezése
- Nemzetiségek és kultúrák Hete

1.5 A nemzetiségi nevelés oktatás kiemelt feladatai

Követelmény:

Alakuljon ki a tanulóban az a belső ösztönzés, hogy megtanulja ősei nyelvét, a német nyelvet, és ismerje meg azok kultúráját és ápolja azt.

Nyerjen hiteles képet a magyarországi német kisebbség életéről és kultúrájáról, ismerje meg a német nyelvű országok népeinek életét, kultúráját.

Szerezze meg a tanuló azt az alapismeret-halmazt a német nyelvben, melyre építhet a későbbiekben, és amely képessé teszi a német nyelven való kommunikációra.

Sprachverständnis und Sprechen

- Fahigkeit und Bereitschaft zur Kommunikation in Deutsch entwickeln,
- Einen Sprechpartner ansprechen und auf ihn reagieren,

- Dialoge (Gesprache führen können)
- Informationen austauschen
- Sich in normgerechter Umgangssprache ausdrücken
- Grammatikalische Richtigkeit beim Sprechen
- Rundfunk – und Fernsehsendungen verstehen, aufarbeiten, interpretieren
- Möglichkeiten nonverbaler Kommunikation erfahren.

Beszéd és beszédértés

- Német nyelven történő kommunikációra való képesség és készség fejlesztése,
- Beszédpartnert megszólítani és válaszolni
- Párbeszédet (beszélgetést folytatni)
- Információt cserélni
- Köznyelven kifejezni magát
- Nyelvhelyesség a beszédben
- Szövegek alkotása és bemutatása
- Rádió –és televízióadások értelmezése, feldolgozása, bemutatása
- A nem verbális kommunikáció lehetőségeinek megismerése

Lesen und Textverständnis

- Freude am Lesen gewinnen
- Texte zu bekannten Themen erarbeiten
- Textverständnis fördern
- Informationen gewinnen können
- Lesetechniken aneignen
- Mit Nachschlagewerken, Wörterbüchern umgehen
- Mit gedruckten Medien umgehen.

Olvasás, szövegértés

- Az olvasás örömeinek felkeltése
- Ismert témájú szövegek feldolgozása
- Szövegértés fejlesztése
- Információszerzés
- Olvasási technikák elsajátítása
- Kézikönyvek, szótárak használata
- Nyomtatott médiák használata.

Schreiben, Schriftgebrauch

- Verschiedene Darstellungsweisen aneignen
- Wichtigste Textstrukturen kennenlernen
- Inhalts – und adressatungerecht formulieren
- Im Schreiben kreative Fähigkeiten entfalten
- Grammatikalische und orthographische Richtigkeit beim Verfassen von Texten.

Írás, íráshasználat

- Különböző kifejezésmódok elsajátítása
- A legfontosabb szövegstruktúrák megismerése
- A tartalomnak és a címzettnek megfelelően fogalmazni
- Írásbeli kreatív készségek fejlesztése
- Nyelvi és helyesírási helyesség szövegek megfogalmazásakor.

Interkulturális oktatás keretében az idegen nyelvoktató osztályok alábbi tanterveiben szerepel a nemzetiségi német kultúra és a népismeret tananyag feldolgozása.

Tantárgyi tantervenként:

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
 Vizuális kultúra
 Ének-zene
 Német népismeret

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- bejárók utaztatása,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai és községi rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás egyben a tehetség kibontakozásához szükséges optimális feltételek megteremtését és működtetését is jelenti. Ennek legfőbb színtere a tanítási óra. A tanórák keretében folyó differenciált foglalkozás lényege a tudás elmélyítése - a tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátításával kívánjuk fejleszteni, hanem minél inkább önállóságra, alkotó jellegű tevékenységre készítő feladatokkal törekszünk ösztönözni őket, hogy ez által erősítsék képességeiket. Pedagógusaink kiemelt feladata, hogy a tanítási órákon is ösztönözzék az egészséges versenyszellem kialakítását, többek között a tehetséges és szorgalmas tanulók elismerése és dicsérete által. A több tantárgyból bevezetett csoportbontás növeli a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát. Az eredmények ismeretében bátran elmondhatjuk, hogy szükséges és eredményes eszköz a tanulás-tanítás hatékonyságának növelésében a csoportbontási lehetőségek biztosítása is. A bontott osztályokban, kisebb csoportokban folytatott tevékenység előnyösen befolyásolja a tanulók aktivitását, és lehetővé teszi a tananyag mélyebb elsajátítását. Fontos szerepe van a család és az iskola sikeres együttműködésének, hiszen csak együtt lehet megteremteni az optimális feltételeket és segítő szándékú környezetet. A tehetséges tanuló csak kiegyensúlyozottan és egészségesen bírja az iskolai oktatással együtt járó egyre fokozódó terhelést.

A tehetségnevelést segítő tevékenységeink:

- kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások
- sportkörök
- szakkörök
- házi tanulmányi és sportversenyek szervezése
- országos tanulmányi versenyeken való részvétel
- pályázatok figyelemmel kísérése
- középiskolai és felvételi előkészítők
- speciális tanfolyamok (például nyelvvizsga-előkészítő)
- könyvtárhasználatra való ösztönzés

A tehetséggondozás érdekében alkalmazott tanulásszervezési eljárások iskolánkban:

- **differenciált tanulásszervezés**
Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait.
- **kooperatív technikák**
A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).
- **projektmódszer**
A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.
- **aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés**
- **a teamtanítás alkalmazása**
A több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,

- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A **felzárkóztatás** a kiemelt feladataink közé tartozik, ezért a szabadon választható órakeret felhasználását az alábbi elvek szerint végezzük:

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti 1 óra felzárkóztató foglalkozást szervezünk osztályonként.
- A részképesség-zavarok enyhítésére (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia) **fejlesztő pedagógust** alkalmazunk.
- Megteremtjük a tanítási órába épített számítógépes képességfejlesztési lehetőséget is főleg a magyar, a matematika és a nyelvi órában.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás és a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére magyarból és matematikából évfolyamonként 1-1 óra felzárkóztató foglalkozást szervezünk, a jó eredményt elérőknél pedig előkészítő jellegű képességfejlesztő órákat kínálunk.
- A jó képességű tanulók részére több szakköri lehetőséget biztosítunk évfolyamonként

A felső tagozaton az alábbi szakkörök meghirdetése, és 8 fő jelentkezése esetén megszervezése minden évben szükséges:

- nyelvi (anyanyelv, idegen nyelv: német és angol)
- informatikai,
- művészeti,
- egészségvédelmi.
- A mindennapi testezés feltételeinek biztosítására évfolyamonként (az iskolai diáksportkörök részére) heti 2 órát biztosítunk. Ennek az órakeretnek a terhére kell megszervezni:
 - Kosárlabda sportcsoportok edzését 4 korcsoportban,
 - a labdarúgó csoportok edzését 4 korcsoportban,
 - a leány kézilabda csoportok edzését 2 korcsoportban,
 - az alsó tagozatosok felkészítését körzeti sportjáték versenyekre,
 - a felmenő rendszerű atlétika versenyek résztvevőinek felkészítését.

A lehetőségek függvényében az iskola egyéb sportágban is indíthat sportcsoportot, rögzítve azt az éves munkatervben

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A **tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

1.7.4 A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi törvény rendelkezései alapján a gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermekek nevelésével, oktatásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Az intézmény a gyermekvédelmi feladatkörét a helyi önkormányzatok személyes gondoskodást nyújtó alapellátási kötelezettségével összhangban látja el.

Egyrészt biztosítja a gyermekek napközbeni ellátását napközi otthonos csoportok működtetésével, étkezési és tanulószobai lehetőségek biztosításával.

Másrészt részt vesz a gyermekjóléti szolgálat alábbi tevékenységeiben:

- a családban élő optimális nevelkedés elősegítése,
- az iskolába járó gyermekek életkörülményeinek figyelemmel kísérése,
- a veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi feladatok közül az észlelés és információtovábbítás a megfelelő reszortfelelősnek az iskola valamennyi felnőtt dolgozójának feladata.

Az alábbi munkakörökben kiemelt feladatként is meg kell jelenjenek a gyermekvédelmi teendők:

- igazgatóhelyettes munkaköri leírása,
- osztályfőnök munkaköri leírása,
- gyermek – és ifjúsági felelősök munkaköri leírása tagintézményenként.

Gyermekvédelmi tevékenységünk kiemelt feladata:

- segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, segíteni ismeretsajátításukat, egyéni ütemű fejlődésüket akik:
 - szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek:
 - családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek,
 - családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
 - iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
 - csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyerekek)
 - munkanélküli szülők gyermekei,
 - átmenetileg hátrányos helyzetűek:
 - áttelepült, beköltözött (új) tanulók,
 - tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

Éves gyermekvédelmi program:

Időpont	Feladat:	Felelős:
Szeptember	A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével – nyilvántartásba vétel, névsor összeállítása.	osztályfőnökök, igazgató, gyermekvédelmi felelős
Október	Segítségnyújtás az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez	munkaközösség vezetők gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szabadidős tevékenységének és tantárgyi előmenetelének figyelemmel kísérése. Részvétel a háromhavonkénti értékelő megbeszéléseken. Drog és bűnmegelőzési programok propagálása, szervezése	osztályfőnökök gyermekvédelmi felelős
Június	Eredmények számbavétele Beszámoló	osztályfőnökök gyermekvédelmi felelős

A tagintézmény vezető, illetve gyermekvédelmi felelősei, a helyi családgondozóval, a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálat vezetőjével szükség szerint egyeztetést, esetmegbeszéléseket tartanak.

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A hátrányok enyhítésére az Integrált Pedagógiai Rendszer elemeit alkalmazzuk. Az integrációt segítő módszertani elemek közül kiemeljük az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést, valamint a projektmódszert, a kooperatív tanulásszervezést, a gyakran alkalmazott csoportmunkát, az érdekes és sokszínű drámapedagógiát. Valamennyi előfordul a pedagógusok tanítási gyakorlatában a frontális osztálymunkával együtt. A módszerek alkalmazásához, a napi gyakorlathoz a pedagógusok hospitációja kapcsolódik, melynek segítségével a módszerek egymásra épülése, az együttműködés hatékonyan megoldható.

Az IPR alkalmazása során várható eredmények:

- Az intézmény tartósan képes a különböző szociokulturális háttérrel és eltérő képességekkel érkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.
- Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kapnak az együttneveléshez szükséges módszerek.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki valamennyi szülővel.
- Az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az osztályt ismételni köteles hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik, osztályfőnökeik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel

A tanulót érintő intézményi döntések vonatkozhatnak:

- egyénre,
- osztályra,
- tagozatra,
- intézményre.

A döntések előtt, a döntéssel érintett tanuló/tanulók véleményét meghallgatjuk.

Az iskola diákönkormányzat vélemény nyilvánít:

- a házirend elfogadása, módosítása
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az időszakos feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- **az iskola igazgatója** a tanulókat legalább évente egyszer a diáknapon - diákközgyűlésen, valamint heti rendszerességgel iskolagyűlésen tájékoztatja az iskolában történekről.
- **a diákönkormányzat vezetője** havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,

- **az osztályfőnökök** folyamatosan az osztályfőnöki órákon ismertetik az iskolai élet aktualitásait.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Családlátogatás.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Három havonkénti IPR értékelő megbeszélések:

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjában résztvevők kompetencia-alapú értékelése. Az érintett osztályfőnök által, évente legalább 3 alkalommal (november, február, május) összehívott megbeszélés további résztvevői: a szülő, a tanuló, és az intézmény gyermekvédelmi felelőse. Indokolt esetben a megbeszélésen részt vesz a tanulót tanító összes pedagógus, a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselője is. Valamennyi résztvevő értékeli az egyéni fejlesztési terv megvalósítását, megvalósulását; az akadályozó-gátló tényezőket és közösen egyeztetve megfogalmazza a további feladatokat. Az értékelést (az egységes intézményi nyomtatványon) írásba kell foglalni és a résztvevőknek aláírásukkal hitelesíteni.

1. A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
2. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.
3. A szülői fórumokon megjelentekről jelenléti ívet kell készíteni

1.10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1 A vizsgaszabályzat célja

Az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgák kötelezettjeinek meghatározása, a vizsgák megszervezésének, követelményeinek, valamint értékelésének szabályozása.* Meghatározza továbbá az iskola belső vizsgarendjét is.

A kötelezően teljesítendő vizsgák rendje

- **A tanulóknak osztályozó vizsgát kell tenni:**
 - ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, (egyéni tanrendű)
 - ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - ha a tanulóknak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen kétszázötven tanítási órát meghaladja,
 - hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető,
- **A tanulóknak különbözeti vizsgát kell tenni, ha iskolánkba iratkozik és korábban eltérő tantervű iskolába járt, nem tanult olyan tantárgyat, melyet mi tanítunk.**
- **A tanuló javítóvizsgát tehet ha,** a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, ill. ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- **Független vizsgabizottság előtt tett vizsga**

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Az egyéni tanrenddel rendelkező tanuló által teljesítendő osztályozó vizsga tantárgyai az évfolyamra kötelező tantárgyakkal.

- 1-3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret (3. évfolyam);
- 4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret; idegen nyelv
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret; idegen nyelv
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

1.10.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak részei

- Irodalom írásbeli + szóbeli vizsga
- Magyar nyelvtan írásbeli + szóbeli vizsga
- Történelem írásbeli + szóbeli vizsga
- Angol nyelv írásbeli + szóbeli vizsga
- Matematika írásbeli + szóbeli vizsga
- Fizika írásbeli + szóbeli vizsga
- Földrajz írásbeli + szóbeli vizsga
- Biológia írásbeli + szóbeli vizsga
- Kémia írásbeli + szóbeli vizsga
- Digitális kultúra gyakorlati vizsga
- Testnevelés gyakorlati vizsga
- Technika és tervezés gyakorlati vizsga
- Ének-zene szóbeli vizsga
- Természettudomány írásbeli + szóbeli vizsga
- Vizuális kultúra gyakorlati vizsga
- Német nemzetiségi nyelv és irodalom írásbeli + szóbeli vizsga
- Német népismeret szóbeli vizsga
- Dráma és színház szóbeli vizsga
- Állampolgári ismeretek szóbeli vizsga
- Etika hit- erkölcsstan szóbeli vizsga

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába jelentkező tanulónak az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított, különbözőzeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A tanuló átvételével kapcsolatos feladatokat az igazgató végzi.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánkban felvételi eljárást nem tartunk. Az ide jelentkező tanulók a jogszabályban foglaltak figyelembe vételével, felvehetőek. Amennyiben a tanuló olyan iskolából jött, ahol korábban eltérő tantervet alkalmaztak, nem tanult olyan tantárgyat, melyet mi tanítunk, a vizsgaszabályzat alapján különbözőzeti vizsgát köteles tenni.

2. Az intézmény helyi tanterve

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 10/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletnek megfelelően, az oktatásért felelős miniszter által közzé tett kerettanterv alapján készített helyi tanterveket használjuk.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által engedélyezett kerettantervekben meghatározott követelményekkel.

2.1. Tantárgyi struktúra

Iskolánkban a NAT műveltségi területeit a pedagógusok szakképzettsége alapján az alábbi tantárgyakba rendezve oktatjuk.

NAT műveltségi terület	TANTÁRGYAINK
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv, irodalom
Matematika	Matematika
Idegen nyelv	Angol nyelv
Nemzetiségi nyelv	Nemzetiségi német nyelv és irodalom
	Német népismeret
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem, Állampolgári ismeretek
Természettudomány és földrajz	Fizika, Kémia, Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Földrajz
Technológia	Digitális kultúra Technika és tervezés
Művészetek	Ének – zene Vizuális kultúra Dráma és színház
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés
	Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)
Etika/hit-és erkölcsstan	Etika/hit-és erkölcsstan

2.2. Eltérések a kerettantervtől:

Néptánc (A tengelici tagiskolában és a harci telephelyen 1-4. évfolyamon valamint a felsőnánai telephelyen 1-2. évfolyamon testnevelés tantervéhez integráltan.)

2.3 A kerettanterv feletti óraszám

A kerettantervek óraszámát, és a szabadon tervezhető órakeret terhére felhasznált óraszámokat külön soron jelölve, az évfolyamok óraterv táblázata mutatja.

A nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámainak biztosítása a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 10/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletnek megfelelően, az oktatásért felelős miniszter által közzé tett irányelvek alapján történik.

Ennek keretében a szabadon tervezhető óraszámok felhasználása, valamint a nemzetiségi nyelvoktatás kötelező óraszámának kialakítása feladatellátási helyek szerint az alábbi táblázatok mutatják.

Óratervek (NAT 2020)

Bevezetése a 2020/2021. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben történik.

A Zombai Általános Iskola óratervi hálójája

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyarnyelv és irodalom	7							
Magyar nyelv		3	2	2	2	2	1	1
Irodalom		4	3	3	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol				2	2	2	2	2
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	0,5	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret								
Dráma és színház							1	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	20	20	20	22	24	24	27	27
Kötelező óraszám:	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Nemzetiségi órákkal növelt maximális órakeret:	27	27	27	28	31	31	33	33
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Tényleges óraszám	26	26	26	28	30	30	33	33

A nemzetiségi órák tervezése a Zombai Általános Iskolában

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámjai (1-3. évfolyamon):	2 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	2 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	1 óra	Vizuális kultúra helyett
Német népismeret 1-3.:	1 óra	Ének óra helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámjai (4. évfolyamon):	3 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	2 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
Német népismeret 4.:	1 óra	Ének óra helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámjai (5. évfolyamon):	2 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	1 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	0,5 óra	Vizuális kultúra helyett
	0,5 óra	Technika és tervezés helyett
	1 óra	Angol nyelv helyett
Német népismeret 5.:	1 óra	Ének helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámjai (6. évfolyamon):	2 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	2 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	0,5 óra	Vizuális kultúra helyett
	0,5 óra	Technika és tervezés helyett
Német népismeret 6.:	1 óra	Angol nyelv helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámjai (7. évfolyamon):	3 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	1 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	0,5 óra	Vizuális kultúra helyett
	0,5 óra	Technika és tervezés helyett
Német népismeret 7.:	1 óra	Angol nyelv helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámjai (8. évfolyamon):	3 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	2 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
Német népismeret 8.:	1 óra	Angol nyelv helyett

Hon- népismeret témakörei a történelem és osztályfőnöki órákba integráltan jelenik meg (5-8. évfolyamon).

	1-4. osztály (összevont évfolyamok)											
	1-2. csoportbontás				1-2. összevont órák	3-4. csoportbontás				3-4. összevont órák	1-4. összevont	Összes
	1. évfolyam		2. évfolyam			3. évfolyam		4. évfolyam				
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló				
Magyar nyelv és irodalom	4	3	3	4	7	3	2	2	3	5		12
Német nyelv és irodalom	3	2	2	3	5	3	2	2	3	5		10
Német népismeret											1	1
Angol nyelv								2				2
Matematika	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4		8
Etika/Hit- és erkölcsstan											1	1
Környezetismeret						1		1				2
Ének-zene											1	1
Vizuális kultúra											1	1
Technika és tervezés											1	1
Testnevelés és sport											5	5
Digitális kultúra						1		1				2
					16	2		4		14	10	46

Tengelici tagintézmény

Bevezetése a 2020/2021. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben történik.

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	6	4	4	3	3,5
Magyar nyelv		3	2	3	2	2	1	1,5
Irodalom		4	3	3	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Étika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol				1	1	1	1	1
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret								
Dráma és színház							1	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	20	20	20	22	24	24	27	27
Kötelező óraszám:	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Nemzetiségi órákkal növelt maximális órakeret:	27	27	27	28	31	31	33	33
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Tényleges óraszám	26	26	26	28	30	30	33	33

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámai (1-3. évfolyamon):	2 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	2 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	1 óra	Vizuális kultúra helyett
Német népismeret 1-3.:	1 óra	Ének óra helyett
Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámai (4. évfolyamon):	3 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	1 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	1 óra	Angol nyelv helyett
Német népismeret 4.:	1 óra	Ének óra helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámai (5. évfolyamon):	2 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	1 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	2 óra	Angol nyelv helyett
Német népismeret 5.:	1 óra	Ének helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámai (6. évfolyamon):	2 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	2 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	1 óra	Angol nyelv helyett
Német népismeret 6.:	1 óra	Angol nyelv helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámai (7. évfolyamon):	3 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	1 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	1 óra	Angol nyelv helyett
Német népismeret 7.:	1 óra	Angol nyelv helyett

Nemzetiségi német nyelv és irodalom óraszámai (8. évfolyamon):	3 óra	NAT 8.§ (5) bekezdés alapján
	1 óra	A szabadon tervezhető órakeret terhére
	1 óra	Angol nyelv helyett
Német népismeret 8.:	1 óra	Angol nyelv helyett

A magyar nyelv és irodalom a 4.évfolyamon 1 órával növelt a szabadon tervezhető órakeretből.
Hon- népismeret témakörei a történelem és osztályfőnöki órákba integráltan jelenik meg (5-8. évfolyamon).
Dráma és színház 7. évfolyam 1 órája a szabadon tervezhető órák terhére írandó.
A magyar nyelv és irodalom a 8.évfolyamon 0,5 órával növelt a szabadon tervezhető órakeretből.
A matematika a 8.évfolyamon 0,5 órával növelt a szabadon tervezhető órakeretből.

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Tankönyvként csak a miniszter által hivatalosan is tankönyvvé nyilvánított nyomtatott taneszközt használunk.
- Az egyes évfolyamokon a kötelező tanulói taneszközöket a munkaközösségek illetve az egyes tantárgycsoportot oktató szaktanárok közössége határozza meg. Az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:
 - Feleljen meg a helyi tanterv évfolyamonkénti felmenő rendszerű követelményeinek.
 - Előnyben részesítjük a több éven keresztül használható taneszközöket.
 - Új taneszköz kiválasztására a változtatást kérő szaktanár tesz javaslatot azzal, hogy véleménye szerint mennyiben javítja az oktatás minőségét az adott új taneszköz, és a helyi tantervhez való alkalmazhatósága a korábbinál jobb – e.*
 - Nemzetiségi nyelvkönyvként az ilyen célra jóváhagyott taneszköz használható.
 - Az iskolai könyvtárban megtalálható taneszközöket a szociálisan rászorulóknak ingyenesen használhatják.

*A tankönyvi minőség táblázatbeli összetevőit szükséges különös gonddal megvizsgálni a választáskor

Funkciók	A minőség összetevői
Motiváció	Illusztráltság Érdekesség Problémák bemutatása
Ismeretátadás	Gondolkodás ösztönző egyéb megoldások Érthetőség Életszerűség Tudományos pontosság
Rendszerezés	Strukturáltság
Koordináció	A többi tankönyvvel való összehangoltság
Differenciálás	Szintezett tananyag
Tanulásiirányítás	A tanórai és az otthoni tanulás folyamatát orientáló
Tanulási stratégiák tanítása	eszközök
Az önértékelés elősegítése	Az ismeretek alkalmazását gyakoroltató, illetve összefoglaló kérdések és feladatok
Értékekre nevelés	Érzelmi hatást keltő eszközök

2.5 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata.

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

1-4.osztály:

- heti **5** testnevelési óra (lásd óraterv), a **tengelici, a felsónánai és a harci** feladatellátási helyeken ebből 1 óra néptánc.

További sportmozgást segítő programok:

- 2-2 sportjáték óra az iskolai sportkör keretében korcsoportonként (I-II)
- A tengelici tagiskolában az 5. és 6. évfolyamon a kötelező testnevelés órákat tömbösítve tanévenként 18 órás úszás tanfolyam
- 5-8. osztály:
- heti **5** testnevelési óra (lásd óraterv)
 - ebből Zombán a 4. és 5. évfolyamon a kötelező testnevelés órákat tömbösítve 18 órás úszás tanfolyam

Az iskolai sportkör sportszportjainak tevékenységét úgy kell megszervezni, hogy minden érdeklődő legalább 1 sportszport heti 1 órás foglalkozásán részt vehessen.

2.6 Az iskola mérési rendszere

1. Külső mérőeszközzel

1.1. DIFER mérés 1. Évfolyamon az óvoda jelzései, és az első hónap tapasztalatai alapján kiszűrt tanulókkal

Területek:

- ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ
- BESZÉDHANGHALLÁS
- RELÁCIÓSZÓKINCS
- ELEMISZÁMOLÁSI KÉSZSÉG
- TAPASZTALATI KÖVETKEZTETÉS
- TAPASZTALATI ÖSSZEFÜGGÉSKEZELÉS
- SZOCIALITÁS

Az értékelés módja szöveges, melyben választ keresünk arra, hogy igazolódik-e lemaradás vagy részképesség gyengeség. Ha igen, kell-e szakértői bizottságot vagy nevelési tanácsadót igénybe venni, vagy elegendő a tanórai differenciálás és a tantárgyi felzárkóztatás.

1.2. A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja által kidolgozott e-dia mérőeszköz segítségével

Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer

Egérhasználat és iskolakészültség tesztek (1. évfolyam)

Nagyterületmérések (matematika, természettudomány és olvasás);

Gondolkodási képességek mérésére fókuszáló mérés (induktív gondolkodás, kombinatív gondolkodás, problémamegoldó képesség, internetes információkeresési hatékonyság, munkamemória);

1.3. Országos méréseket a tanév rendje szerint meghatározott évfolyamokon és mérési területeken végezzük el.

A mérésekről készült jelentések elemzését (mélyelemzés), minden évben a tanévzáró értekezletig kell elvégezni. Erre építve készítünk fejlesztési ajánlást tanulónként.

2. Belső mérőeszközzel:

2.1. Írásbeli, a szaktanárok által évente elkészített mérőeszközzel 1-8. évfolyamon (év végi felmérő):

- Matematika
- Nyelvtan-helyesírás, szövegértés

2.2. Szóbeli mérés, diagnosztikus belső vizsga 8. évfolyamon:

- Magyar irodalom
- Történelem
- Nemzetiségi nyelv

A NAT és a helyi tanterv 8. osztályos tantervi követelményeinek teljesítését, az éves munkatervben rögzített időpontban Zombán 8. évfolyamon belső diagnosztikus vizsga keretében ellenőrizzük az alábbiak szerint.

A szóbeli diagnosztikus vizsga célja:

- Diagnosztikus visszajelzés a tanár, a tanuló és a szülő számára.
- Következtetések levonása a tanítás – tanulás hatékonyságáról.
- A teljesítmények alapján a korrekció és gyakorlás témáinak kijelölése.
- Eredmények viszonyítása a korábbi teljesítményekhez.
- A tanulócsoport eredményeinek viszonyítása más csoportok eredményeihez.
- A tantárgyi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítmények minősítése érdemjeggyel. (Az érdemjegy egy évközi témazáróval egyenértékű, az év végi osztályzat kialakításánál csak kétes esetben – a „mérleg nyelve” szerint – használható.

A szóbeli diagnosztikus vizsga rendje:

8. osztály: magyar irodalom, történelem, nemzetiségi német

A tanulók felkészülésének segítésére legkésőbb a téli szünet előtti utolsó munkanapig tételeket kell kiadni. A tételek száma 8. osztályban a 15-öt nem haladhatja meg tantárgyanként.

A tételeket úgy kell összeállítani, hogy azok 100%-ban lefedjék a kerettantervi minimum követelményeit és a helyi tantervi részből szükség esetén kiegészíthető legyen.

A vizsga eredményeiről, az érdemjegyen felül, értékelőlapon kell a szülőket tájékoztatni.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Amennyiben az iskola választható tantárgyat ajánl, akkor a diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a tantárgy oktatására.

Kötelezően választandó tárgyak, foglalkozások	
Iskolai sportkör	<i>Tanítói, tanári képesítés</i>
Népismeret	<i>Nemzetiségi tanítói vagy tanári képesítés</i>
Logopédia, BTM-s, SNI-s tanulók fejlesztése	<i>A fejlesztésnek megfelelően: logopédus, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak tanára, fejlesztőpedagógus, vagy tanítói, tanári képesítés</i>
Etika/Hit- és erkölcstan	<i>Az iskolába való beiratkozáskor, átiratkozáskor az egyházi jogi személy adatait az iskola, írásban a szülők rendelkezésére bocsátja, ez alapján a szülő írásban</i>

nyilatkozhat az iskolának arról, hogy valamely, a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan-oktatást, vagy az etikaoktatást igényli a gyermeke számára.

2.8 Projektoktatás

A projektoktatás folyamatában a tanulás alapvetően az egyéni, páros és csoportos szervezeti formákban történik. A tevékenység megszervezésekor, valamint a feladatok megoldása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Iskolánk az alábbi kidolgozott projektekkel rendelkezik:

A téma megnevezése	Típusa	Célcsoport
Nemzetiségek és kultúrák hete (Martinstag)	témahét vagy projekt	1-8. évfolyam
Advent/Karácsonyváró	projekt	1-8. évfolyam
„Egészség Biztonság Napja”- baleset-megelőzési, balesetvédelmi, elsősegély-nyújtási	témanap	1-8. évf.
Föld napi környezetvédelmi	projekt	1-8. évf.
Egészségnap	témanap	1-8. évf.
Erdei iskola	2 napos projekt	5-6. évfolyam Zomba
Sportnap	projekt	1-8. évf.

Adott tanévi megvalósításukat a fenntartói források függvényében az éves munkaterv határozza meg.

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A HH és HHH-s tanulók fejlesztésére az integrációs és képesség-kibontakoztató pedagógiai rendszer tanulást-tanítást segítő eszközrendszere

1 A kulcskompetenciákat fejlesztő programok programelemek		
1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés	Az alkalmazott program, tevékenység neve	A módszer által érintett évfolyamok
A tanulás és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok	Logopédus, fejlesztő pedagógus alkalmazása, óvoda-iskola átmenet kerekasztal, szakszolgálati vizsgálatra küldés	1-8.
Az önálló tanulási képességet kialakító programok	A tanulás tanítása – osztályfőnöki tematika alapján	5-8.
1.2 Eszközjellegű kompetenciák	Alkalmazott program, tevékenység neve	A módszer által érintett évfolyamok
Tantárgyi képességfejlesztő programok	Projekt módszer, kooperatív technikák Differenciált képességfejlesztés JAM program	1-8. 1-8. 7-8.
Kommunikációs képességet fejlesztő programok	Drámapedagógia alkalmazása	1-5.

Komplex művészeti programok	Alapfokú művészetoktatás Néptánc Művészeti szakkörök Zongora, gitár, citera Fúvós Kórus	1-6. 3-8. 3-8 2-8.
1.3 Szociális kompetenciák fejlesztése	Alkalmazott program, tevékenység neve	A módszer által érintett évfolyamok
Közösségfejlesztő, közösségépítő programok	Osztály és iskolai kirándulások Kirándulások, táborok Szakkörök Sportnapok DÖK rendezvények	1-8.
Mentálhigiénés programok	Iskolai egészségnapok, DADA program	1-8. 3-4. ill. 7-8.
Toleranciaerősítő programok	Multikulturális tartalmak a tantárgyakban, együttműködés Roma Önkormányzatokkal közös programokra	1-8.
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok		
Patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése	Mentori részvétel pályázatokon; Útravaló program	1-8.
Együttműködés civil programmal	Hagyományőrző egyesületi programok, és roma önkormányzati programok	1-8.
Művészeti körök	Hagyományőrző egyesület ZRÖ	1-8.
3. Az integrációt segítő módszertani elemek		
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	Kompetencia alapú oktatás JAM Órai differenciálás	1-8.
Kooperativitás	Egészség hét Nemzetiségi napok Órai kooperatív tanulásszervezés	1-8.
Drámapedagógia	Komplex művészeti programok	1-8.
4. Műhelymunka, a tanári együttműködés formái		
Hospitálásra épülő együttműködés	Fejlesztő programokhoz kapcsolódóan	1-8.
Problémamegoldó fórumok	Alkalmi: osztályfőnökök, szülői, tanulói közösségek	1-8.
Értékelő eszmegbeszélések	A kompetencia alapú értékeléshez kapcsolva	1-8.
5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei		
Szöveges-áryalt értékelés	Saját fejlesztésű értékelési rendszer	1-8.
Egyéni fejlődési napló	2006 –tól folyamatos saját fejlesztés	1-8.
6. Multikulturális tartalmak		
Tantárgyi megjelenés, valamint projektforma	Helyi tantervben nemzetiségi népismeret megjelenítése. Nép csoportok, nemzetiségek: német nemzetiségi, roma, székely, felvidéki	1-8.
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása		

Továbbtanulásra felkészítő program	Saját komplex pályaorientációs program	5-8.
------------------------------------	--	------

Az integrációt segítő módszertani elemek közül kiemeljük az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést, valamint a projektmódszert, a kooperatív tanulásszervezést, a gyakran alkalmazott csoportmunkát, az érdekes és sokszínű drámapedagógiát. Valamennyi előfordul a pedagógusok tanítási gyakorlatában a frontális osztálymunkával együtt.

A módszerek alkalmazásához, a napi gyakorlathoz a pedagógusok hospitációja kapcsolódik, melynek segítségével a módszerek egymásra épülése, az együttműködés hatékonyan megoldható.

Az IPR alkalmazása során várható eredmények:

- Az intézmény tartósan képes a különböző szociokulturális háttérrel és eltérő képességekkel érkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.
- Az intézmény nevelési programjában kiemelt szerepet kapnak az együttneveléshez szükséges módszerek.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki valamennyi szülővel.
- Az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az osztályt ismételni köteles hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot elérik.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor, szóveges értékelést alkalmazunk.

Minősítés a szóveges értékelésben:

- Felzárkóztatásra szorul (F)
- Megfelelően teljesített (M)
- Jól teljesített (J)
- Kiválóan teljesített (K)

Az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése a 2. évfolyamon év végén, a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén érdemjeggyel történik

A tengelici tagiskolában a mindennapos testnevelés keretében folytatott néptánc értékelése az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor a testnevelés tantárgy értékeléséhez kapcsolatosan szóvegesen történik. A 2. évfolyamon év végén és a 3-4. évfolyamokon a néptánc értékelése a testnevelés tantárggyal egy közös osztályzattal történik úgy, hogy kétes eredmény eldöntésekor a testnevelés tantárgy érdemjegyébe kell a néptánc jegyeket beszámítani.

A harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi, a **második** évfolyamon az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a hivatalos értesítőn (ellenőrzőn) és az e-naplón keresztül. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

A pontozással értékelt dolgozatok esetében alkalmazott elvek:

- Bármely tantárgy intézményünkben használt hivatalos tankönyvsomagjában szereplő felmérőlapok használatakor a szerző által alkalmazott pontrendszer. (A tankönyvekből év elején be kell szedni a dolgozatlaponkat)
- A szaktanár által összeállított felmérők (témazárók, tesztek) esetében:

0 – 33 %	1
34 – 50 %	2
51 – 75 %	3
76 – 89 %	4
90 – 100%	5

Az érdemjegyek kialakításának elvei:

A tantárgyi érdemjegyek száma félévente minimálisan a tantárgy heti óraszámával megegyező, de legalább kettő legyen.

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban segítséggel képes feladatvégzésre.

Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeket a nevelői segítséggel sem tudja teljesíteni.

Az érdemjegyek ellenőrzői bejegyzésének módozatai:

Felmérők, témazáró dolgozatok: piros tintával, valamint az e-naplóban is jelöltek.

Szóbeli feleletek: kék tintával.

Különféle gyűjteményekre, érdemjeggyel honorálható munkára, házi fogalmazásokra, házi füzetek rendjére: zöld tintával.

Általános elvek:

- Szükséges a felelés témáját az ellenőrző könyvben az osztályzat előtt jelölni.
- Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.
- Helytelen viselkedése, kötelességteljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.
- Feladatlap, ellenőrző témazáró csak abban az esetben osztályozható és vehető figyelembe, amennyiben azt értékelve a gyermekek visszakapják, javítják elvégezve a megfelelő korrekciókat.
- A központilag kiadott feladatlapokat a gyerekektől az év elején be kell szedni.
- A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, év végéig meg kell őrizni.
- Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatlapok érdemjegyét a szaktanár az e-napló mellett az ellenőrző könyvbe is írassa be (keltezés, téma, tanár aláírása).
- A témazárókat egy évig, az év végi felméréseket két évig kell megőrizni!
- A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása, ezért nem osztályozható.
- A házi feladatokat iránymutatóan minden esetben javítani kell.

2.10.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

- **a tanítási órába épített, rövid időt igénylő számon kérő, úgynevezett röpdolgozat** az adott óra vagy maximálisan az utolsó két óra tananyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező,
 - a röpdolgozatra a tanuló egy osztályzatot kap,
- **számonkérő dolgozat** háromnál több óra anyagából,
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
 - a számonkérő dolgozat előzetes bejelentése legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjék,
 - a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen osztályzatot kap,
- **témazáró dolgozat** egy vagy több átfogó témakör anyagából
 - jellemzően az osztály egészét érinti,
 - a témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjék,
 - a témazáró dolgozatra a tanuló egy osztályzatot kap, amelyet kétszeres súlyozással jegyez be a szaktanár a digitális naplóba,

A tanulónak joga van, hogy a témazáró dolgozatok időpontjáról és témájáról egy héttel illetve két tantárgyi órával korábban tájékoztatást kapjon. A megírt dolgozatokat két tanítási héten belül ki kell javítani.

A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni, továbbá az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az adott érdemjegyről tájékoztatást kérjen a tanuló.

2.10.2 Szóbeli értékelés:

Szóbeli ellenőrzések, feleletek:

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzék a követelmények elsajátítását a pedagógusok szóbeli felelet formájában.

- az ének-zene, vizuális kultúra, informatika, technika és életvitel és gyakorlat tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a testnevelés tárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük,
- az előző pontokban felsorolt tantárgyak kivételével valamennyi tantárgy esetében félévente legalább egy-egy alkalommal.

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

2.11.1 Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál. Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Iskolánkban csoportbontásban kell oktatni a nemzetiségi és idegen nyelvet, ha az osztály létszáma a 20 főt meghaladja. A szaktantermek adottsága miatt továbbá a technika és a számítástechnika tantárgyakat, ha az osztály létszáma a 16 főt meghaladja.
- Azokon a felső tagozatos évfolyamokon, ahol az átlagléttség meghaladja a 27 főt, és a rendelkezésre álló éves órakeret ezt lehetővé teszi, csoportbontásban oktatjuk a magyar és matematika tantárgyakat is.
- Az összevont osztályokban, az osztálylétszámtól függetlenül csoportbontásban kell oktatni a magyar nyelv és irodalmat, a matematikát és a nemzetiségi nyelv és irodalmat is, valamint az 1-4. évfolyamon környezetismeretet.
- Kettőnél több évfolyam összevonása esetén a bontott csoportok minimális létszáma 8 fő.

Az osztályok, csoportok kialakításának egyéb szabályai:

Azonos csoportba soroljuk azokat a tanulókat, akiknél a továbbtanulási irány inkább gimnáziumi, szakközépiskolai célú, és azonosba azokat, akiknél inkább az alapkészségek mély elsajátítása lehet a cél annak érdekében, hogy megállják a helyüket szakmunkásképzőben.

Az integrációs programban érintett párhuzamos osztályok, csoportok kialakításakor tekintettel kell lenni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának az oda járó összes tanuló létszámához viszonyított arányára, mely nem haladhatja meg a huszonöt százalékot.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, a tanév rendjét szabályozó miniszteri rendeletben foglaltak szerint, tanévenként egy alkalommal. A felmérés a "NETFIT teszt" alapján került összeállításra.

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján ki függesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. **A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.** A felmérést követő időszakban értékelhető azonban

osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek az országos elektronikus rendszerbe feltölteni, mely alapján az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának adatai évről évre követhetőek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a felső tagozatos testnevelő feladatkörébe tartozik

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente a tanévzáró értekezleten elemzik azokat.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskola egészségnevelési tevékenységhez kapcsolódó elvek, fejlesztési feladatok és módszerek

Alapelvünk, hogy a tanulók korszerű **ismeretekkel** és az azok gyakorlásához szükséges, **készségekkel és jártasságokkal** rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

Ennek érdekében:

- tanulóinknak **bemutatjuk és gyakoroltatjuk** velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb **ismeretekkel**
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - a balesetmentes közlekedés szabályai,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.
1. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
 2. Az iskola egészségnevelési programjainak szervezése az **iskolai koordinátor** (személyét az éves munkatervben tanévenként határozzuk meg) feladata. Feladatkörébe tartozik különösen:
 - iskolai programok szervezése,
 - az osztályfőnökök egészségvédelmi tevékenységének összehangolása,
 - kapcsolattartás a községi egészségvédelmi szolgálattal,
 - kapcsolattartás a civil szervezetekkel, egyesületekkel.
 3. Az iskolai egészségnevelést kiemelten szolgálják a következő **tevékenységformák**:
 - a **mindennapi testedzés** lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások, úszásoktatás;
 - évfolyamonként (az iskolai diáksport csoportok részére) heti 2 órát biztosítunk. Ennek az órakeretnek a terhére kell megszervezni:
 - a községi utánpótlás céljait szolgáló labdarúgó csoportok edzését 4 korcsoportban,
 - a leány kézilabda csoportok edzését 2 korcsoportban,
 - kosárlabda csoportok edzését a KSC-vel kötött megállapodás alapján
 - az alsó tagozatosok felkészítését körzeti sportjáték versenyekre,

- a felmenő rendszerű atlétika versenyek résztvevőinek felkészítését,
- az 5. osztályosok úszásoktatását.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése.

A jövő problémái sok esetben még előreláthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
 - Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
 - Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
 - Kis létszámú osztályok fenntartása, ahol a pedagógusok jobban oda tudnak figyelni a gyerekek előrehaladására, problémáira. A kis létszám lehetővé teszi, hogy felfedezzük a gyerekek bizonyos irányú tehetségét, és módunkban áll érdeklődési körüknek megfelelően terelgetni őket azon az úton, melyen tehetségüket kibontakoztathatják. A kis közösségi létszám lehetővé teszi a könnyebb együttműködést, a szereteten alapuló nevelés szolgálatát.
 - A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, ember és társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
 - A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: erdei iskola, témahét, jeles napok megünneplése.
 - Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A házirendben írtakat betartva, és azt társaival betartatva együttesen értékeljük. Az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó, másokra pozitív	Megfelelő, de nem teljesen a sajátja	Zavaró, gyenge, de igyekszik javulni	Kifogásolható, erősen zavaró, negatív
Hangneme	Kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó	Kevés kivetni valót hagy maga után	Nyegle, udvariatlan	Durva, romboló, heves, hangoskodó
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Felelősségérzete	Nagyfokú a felelősségtudata	Időnként feledékeny	Ingadozó	Felelőtlen, megbízhatatlan

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és köteleltség tudatát értékeli.

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Céltudatosan törekvő, odaadó, igényes, tudás megszerzésére irányul,	Figyelmes, törekvő,	Ingadozó	Hanyag, lassító
Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan,	Rendszeres, többnyire önálló,	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan,	Megbízhatatlan, gondatlan,
Köteleltség tudata	Kifogástalan, precíz	Megfelelő, néha ösztökélni kell,	Felszerelése gyakran hiányos,	Többnyire hiányos
Többletmunkája	Rendszeres, érdeklődő,	Ösztönzésre dolgozik,	Ritka,	Nincs,

A tengelici tagiskolában a tanulók magatartását és szorgalmát az 5-8. évfolyamokon osztályfőnöki órán kéthavonta értékelik és a jegyet az osztályfőnökök az e-naplóban, ellenőrzőben regisztrálják.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az iskola, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vesz részt és ott eredményesen szerepel,
- bármely módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola **jutalomban** részesítheti.

A jutalmazás formái:

- a., A tanév közben:
- szaktanári,
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói,
 - nevelőtestületi dicséret az ellenőrzőbe bejegyezve.
- b., A tanév végén:
- szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, a tanuló bizonyítványába bejegyzett dicséret.
- c., A kitűnő eredményt elért tanulók a tanévzárón oklevél vagy könyvjutalmat kaphatnak.
- d., Az iskolán kívüli versenyek első három helyezettje igazgatói dicséretben részesül.
- e., Az éves munkatervben meghirdetett feladatokra, házi versenyek értékelésére évente megtervezésre kerülő könyvjutalom,- vagy ajándékutalvány adható.
Ennek keretében jutalmazandó:
- az éves munkatervben tagiskolánként meghatározott háziversenyek 1-3. helyezettje,
 - A tagintézmények közötti tantárgyi és kulturális vetélkedőinek 1-3. helyezettje,
- f., Az iskola egyéb forrásból (támogatói, SZMK, alapítványi) a tanulókat további elismerésben, jutalomban részesítheti.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit képességeihez mérten folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének **büntetésben** lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- figyelmeztetés (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói),
- intés (osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi)
- fegyelmi eljárás a köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 58. § és az SZMSZ eljárásrendje alapján.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki intés” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (cigaretta, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni.

3. Az alapfokú művészetoktatás nevelési programja és helyi tanterve

3.1. Nevelési program

3.1.1 A művészetoktatásban folyó nevelés-oktatás alapelvei, célja, feladatai

A művészeti tevékenység magában hordozza az ember személyiségformálásának lehetőségeit. Alapvető célkitűzésünk, hogy a művészeti oktatás, nevelés sajátos lehetőségeivel, eszközeivel, konkrét művelésével harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív, kulturált és erkölcsileg emelkedett embereket neveljünk.

A művészetoktatásban rejlő személyiségfejlesztő, értékteremtő tulajdonságok, készségek kialakításával, elsajátításával el kell érni, hogy a tanuló:

- Sajátos, speciális művészeti ismeretekkel, készségekkel rendelkezzen,
- Tanulmányai során tanulja a pozitív élmények átélését, mint az alkotás és a siker örömet, a szépség, az esztétikum katartikus átélését,
- Olyan magatartási szokásokkal rendelkezzenek, amelyek biztosítékot jelentenek arra, hogy az alapfokú művészeti tanulmányok befejezésével igényükké, életmódjukká válik a művészetek befogadása, értése, művelése.

A művészeti oktatás

- Segítse elő harmonikus életmód kialakulását, a szabadidő kulturált eltöltését,
- Járuljon hozzá a művészeti területek különböző speciális ismereteinek megértéséhez, elsajátításához és cselekvő alkalmazása révén az eredményes tanulás, a gyakorlás sajátos módszereinek, technikáinak elsajátításához, az akusztikus, vizuális, motorikus emlékezetbe vésés, megőrzés és felidézés tanulásához.
- Ismertesse meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáját,
- Alapozza meg az egyes művészi kifejezési módok elsajátítását,
- Bontakoztassa ki a tanuló alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét,
- Készítse fel a tanulókat különböző szintű helyi, területi, országos versenyekre, fesztiválokra való részvételre,
- Alakítson ki a tanulóknál társművészetekkel való együttműködést,
- Alakítson ki a tanulóknál olyan belső késztetést, igényt, amelynek révén részt vesznek szűkebb és tágabb környezetük művészeti emlékeinek, értékeinek, népzenei, néprajzi örökségeinek, hagyományainak feltáró és ápoló tevékenységében.

A művészeti esztétikai nevelés speciális cél- és eszközrendszerével, lehetőségeivel segítse, egészítse ki a nevelés olyan területeit és ágait, mint az

- Értelmi nevelést,
- Érzelmi akarati nevelést,
- Erkölcsi nevelést (kötelesség, felelősségvállalás, hűség, kitartás, bátorság),
- Közösségi nevelés (pl. egymásért való felelősség érzés, egymás segítése, társuk eredményeinek, tudásának elismerése, stb.).

3.1.2 A néptánc oktatásának célja, feladata

A népi műveltség megismerése a mai kultúra számára fontos információkat hordoz. A népművészet fennmaradt alkotásai kiállták az idők próbáját, több száz, több ezer éven át, generációkon keresztül csiszolódtak, és alkalmasak a mai gyerekek nevelésének eszközévé válni.

A folklór különböző területei a népzene, a népdal, néptánc, népi játék óriási lehetőséget nyújtanak a gyermekek zenei és mozgáskultúrájának fejlesztésére, személyiségük formálására. Századunk két nagy magyar zeneszerzője és gyűjtője, Bartók. Béla és Kodály Zoltán a magyar

parasztzenéből kiindulva teremtettek XX. századi zenét. Kodály egész pedagógiai rendszerét a magyar népzene, különös tekintettel a magyar népi gyermekjátékokra alapozta.

A néptánc-oktatás egyik lehetséges formája a művészeti iskola néptánc tanszaka. A korábbi évek pedagógiai tapasztalatai és az abból kialakult módszerek összegzéseként született az alábbi tanterv.

A néptánc tanszak célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulóknál. A táncokon keresztül ismerjék meg hagyományainkat, a magyar nép táncait, a táncok lépésanyagát, jellegzetességeit, stílusát.

Feladata

Ismertesse meg a tanulóval

- a hagyományos népi játékokat,
- a három dialektus (nyugati, tiszai, erdélyi) tánc típusait, táncrendjeit, mozgásanyag variációs lehetőségeit,
- a táncokhoz kapcsolódó énekeket, zenei kíséretet, néptánc-tudomány sajátos megközelítési módját,
- a folklórkutatás tárgyának, az átvett társadalmi rétegek, a "nép" műveltségének sajátos helyét az egyetemes emberi kultúrában,
- a táncművészi és közhasznú formáit,
- a társasági táncélet alkalmait,
- a színpadi táncművészet legfontosabb ágazatait és korszakait,
- az egyetemes és nemzeti táncművészet legjelentősebb művészeinek pályáját,
- az egyetemes és nemzeti táncművészet néhány alaplajmút, s ezek elemzésén keresztül a táncirodalom különböző stílusait.

Alakítsa ki a tanulóknál

- a rendszeres munka természetes igényét,
- a megfelelő munkafegyelmet,
- a munkájuk tudatos kontrollálását,
- a művészi előadásmód kivitelezését,
- az általános szemléletmódot, amely a népi kultúra, népiélet egyes jelenségeit egy összefüggő rendszer egymást feltételező részeként értelmezi,
- az esztétikai érzéket,
- a művészetek befogadására nyitott attitűdöt,
- fogékonyságot a múlt és a jelen értékeinek befogadására,

Fejlessze a tanuló:

- mozgáskultúráját,
- fizikai állóképességét,
- ritmusérzékét,
- hallását,
- zenéhez való alkalmazkodását,
- tér-, forma- és stílusérzékét,
- mozgásmemóriáját,
- koncentráció képességét,
- improvizációs képességét,
- ízlését, kritikai érzékét,
- a tánc komplexitásából adódóan a társművészetek (zene, képzőművészet, színház) iránti érzékenységét,
- vizuális memóriáját,
- a képzelőerejét.

Ösztönözze a tanulót

- a közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránt,
- a néprajzi és általában kultúrtörténeti ismereteinek rendszeres gyarapítására,
- a rendszeres múzeumlátogatásra,
- a rendszeres társasági és színházi táncesemények látogatására,
- a televízió és rádió táncos témájú műsorainak figyelemmel kísérésére,
- az aktív részvétel igényét az iskolán kívüli alkalmakon való részvételre (kézműves foglalkozások, játszóházak, táncházak, néprajzi táborok, egyéb táncesemények),
- a környezetében esetleg adódó gyűjtési lehetőségek kihasználására (helytörténeti hagyományok összeírása, nagyszülők, idős emberek tudás- anyagának összegyűjtése).

Tudatosítsa a tanulóban

- **a tánc történeti ismeretek fejlesztik a személyiségét, az ízlését és fogékonyságát általában a művészetek, különösen az előadóművészetek iránt.**

Hívja fel a tanulók figyelmét

- a korévfolymuknak megfelelő néptáncos, népzenei, néprajzi, tánc történeti irodalomra.

Tegye nyitottá

- a tanuló személyiségét a folklór iránt

Irányítsa a tanulót

- szakirányú továbbtanulásra
- a továbbképző folytatására
- az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra
- a Zombai Hagyományőrző egyesület táncsoportjaiba

3.1.3 Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái

Előkészítő

Értékelés-számonkérés:

Félévi beszámoló:

A követelmény rendszerben meghatározott tudásanyag bemutatása csoportos formában
Év végi bemutató+vizsga, a tanult játékfűzés bemutatása, koreográfia bemutatás.

1. évfolyam

Értékelés-számonkérés:

Félévi beszámoló: A követelményrendszerben meghatározott tudásanyag bemutatása csoportos és egyéni formában

Év végi bemutató+vizsga, koreográfia bemutatás

2. évfolyam

Értékelés-számonkérés:

Félévi beszámoló: A követelményrendszerben meghatározott tudásanyag bemutatása csoportos és egyéni formában.

Év végi bemutató+vizsga, koreográfia bemutatás.

3. évfolyam

Értékelés-számonkérés:

Félévi beszámoló: A követelményrendszerben meghatározott tudásanyag bemutatása csoportos és egyéni formában.

Év végi bemutató+vizsga, koreográfia bemutatás.

4. évfolyam

Értékelés-számonkérés:

Félévi beszámoló: A követelményrendszerben meghatározott tudásanyag bemutatása csoportos és egyéni formában.

Év végi bemutató+vizsga, koreográfia bemutatás.

5. évfolyam

Értékelés-számonkérés:

Félévi beszámoló: A követelményrendszerben meghatározott tudásanyag bemutatása csoportos és egyéni formában.

Év végi bemutató+vizsga, koreográfia bemutatás.

6. évfolyam

Értékelés-számonkérés:

Félévi beszámoló: A követelményrendszerben meghatározott tudásanyag bemutatása csoportos és egyéni formában.

Év végi bemutató+vizsga, koreográfia bemutatás.

Követelmények az alapfok elvégzése után

A tanuló ismerje:

a tanult játékokat és énekeket

a tanult táncrendeket, és legalább kettőt magabiztosan improvizáljon.

Somogyi ugrós, kanásztánc, lassú és friss csárdás, somogyi karikázó

Rábaközi csárdás, dús, és körverbunkok

Szatmári verbunk, lassú és friss csárdás

Sárközi ugrós, lassú és friss csárdás, verbunk, karikázó

Dél-alföldi oláhos, lassú és friss csárdás

Széki lassú, csárdás, négyes, hétlépéses, porka, ritka és sűrű tempó

Legyen képes

a technikai gyakorlatokat biztosan végrehajtani, összekötni,

2/4 –es ritmusképletet visszatapsolni, dobogni,

legyen képes felismerni és megnevezni az irányokat, arányokat, alakzatokat.

3.1.4 A tanuló teljesítményének értékelése, a minősítés formái

Félévi beszámoló:

Előkészítő: A tanult játékok bemutatása:

a játékokhoz tartozó lépések szép kivitelezése

helyes tartás,

térformák, alakzatok megtartása, népdalok eléneklése, pontos szövegismeret

Alapfok: A tanult táncanyag ismerete, alkalmazása, az improvizáció, önálló táncalkotás színvonala, stílusa, sokszínűsége.

Továbbkészítő: A tanult táncanyag ismerete, improvizálás

Év végi bemutató+vizsga: A tanult koreográfia előadása

- megfelelő kivitelezés

- biztos ének tudás

Minősítés:

Előkészítő: nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt

Alapfok: érdemjegy (1-5 – ig adható osztályzat)

Népi ének

Előkészítő

Év végi vizsgakövetelmények:

A játékok dalanyagának ismerete.

A tanult népdalok és mondókák szövegének és dallamának ismerete.

Egyszerűbb ritmusképletek letapsolása.

1-1 népdal vagy mondóka ritmusának eltapsolása

1. évfolyam

Év végi vizsgakövetelmények:

5 játék dalanyagának ismerete.

5 népdal szövegének, dallamának ismerete (kettő választott, három kötelező)

A tanévben hallott népzene felismerése, főbb jellegzetességeinek ismerete.

2. évfolyam

Év végi vizsgakövetelmények:

5 játék dalanyagának ismerete

5 népdal szövegének, dallamának ismerete (kettő választott, három kötelező)

A tanévben hallott népzene felismerése, főbb jellegzetességeinek ismerete.

A tanuló teljesítményének értékelése, a minősítés formái:

előkészítő 1-2 évfolyam: nem felelt meg; megfelelt; jól megfelelt minősítés

alapfok: érdemjegy (1-5 –ig adható osztályzat)

Félévkor a naplóba tanári javaslat alapján. Év végén vizsgabizottság előtt.

A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze.

A minősítésre, érdemjegyre a szaktanár tesz javaslatot, melyet a bizottság szótöbbséggel fogadhat el.

Folklórismeret

alapfok 3-6. évfolyam

3. évfolyam (1. év)

Év végi vizsgakövetelmények: a téli ünnepkör és népszokások ismerete.

4. évfolyam (2. év)

Év végi vizsgakövetelmények: Nagyböjti – húsvéti ünnepkör, Pünkösdi ünnepkör ismerete

5. évfolyam (3. év)

Év végi vizsgakövetelmények: Az emberi élet fordulópontjaihoz kapcsolódó szokások, rítusok ismerete

6. évfolyam (4. év)

Év végi vizsgakövetelmények: A magyar nép hiedelemvilágának ismerete

A képzés ideje¹: 7/12 tanév

Előképző: 1-2. évfolyam

Alapfok: 1-6. évfolyam

Továbbképző: 7-10. évfolyam

Évfolyamok száma: 7/12

3.1.5 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

Az alapvizsgára és záró vizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsgatantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbíráható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként, illetve párban - a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet elérte.

Ha a tanuló már rendelkezik a táncművészeti ág valamelyik tanszakán tánc történet tantárgyból megszerzett művészeti záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyból a vizsga alól felmentés adható.

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

¹ A tagozat alapfeladata az 1996/97. tanévtől indítása minden tanévben kötelező. Kötelezően indítandó évfolyamok *félkövér dőlt* betűtípussal jelölve

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyból első alkalommal tett művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga.

Táncművészeti ágon tánc történet tantárgyból előrehozott záróvizsga szervezhető.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A vizsga részei

A vizsga írásbeli, vagy szóbeli és gyakorlati vizsgarészből áll.

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

Folklórismeret írásbeli: 30 perc, szóbeli: 5 perc

1.2. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

Népi játék, néptánc

- előre kijelölt anyagból, a szaktanár által összeállított és betanított folyamat, ill. koreográfia részletének előadása:

- csoportosan 5:-10 perc

- improvizáció: kis csoportban (maximum 3 pár),

- egyénenként illetve párban, összesen: 4 perc

A vizsga tartalma

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tartalma

A vizsga anyaga a helyi tanterv alapján a szaktanár által összeállított folklórismereti témakörökből áll. Az írásbeli vizsga feladatlapja különböző típusú, a tanultak felidézését, alkalmazását, értelmezését, valamint problémamegoldást, néhány mondatos értelmező választ igénylő feladatokat tartalmaz.

A szóbeli vizsgán a tanulók egy tétel kihúzása után önállóan számolnak be tudásukról.

Folklórismeret:

- Jeles napok,
- Munkavégző ünnepek,
- Az emberélet fordulói.

A gyakorlati vizsga tartalma

Koreográfia:

A szaktanár által meghatározott egy vagy két tanult koreográfia (koreográfia részlet, betanított folyamat) csoportos bemutatása.

Improvizáció:

A három táncdialektusból választott és a helyi tantervben szereplő tájegységek tanult táncaiból a nemének megfelelő szerepben kettő előadása kis csoportban (maximum 3 pár), illetve egyénenként párban.

Az egyiket a vizsgázók, a másikat a vizsgáztatók választják - a két tánc ne legyen ugyanabból a dialektusból.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

Írásbeli vizsga:

A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák. Az osztályzatra a helyben meghatározott ponthatárok szerint a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

Szóbeli vizsga

- A szokás elhelyezése az évkörben,
- A szokástartalom ismerete (magyarázata),
- Tájékozottság a hagyományos paraszti élet jellegzetes fordulópontjairól,
- A megtanított tananyagtartalom elsajátításának mértéke.

A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a koreográfia ismerete,
- a tanult táncanyag tudatos alkalmazása az improvizáció során,
- a táncos mozgás és a zene illeszkedése,
- partneri kapcsolat, páros viszony kialakítása.

A MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A vizsga részei

A vizsga írásbeli vagy szóbeli és gyakorlati vizsgarészből áll.

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tantárgya és időtartama:

Tánc történet 5-10 perc

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama:

Néptánc

Improvizáció 8-10 perc

A vizsga tartalma

Az írásbeli vagy szóbeli vizsga tartalma:

Tánc történet

- a köznapi és művészi mozgás,
- a tánc és a társzművészetek,
- a tánc történet főbb korszakai, a tánc társadalmi szerepének változásai:
- a tánc és a vallások, rítusok (őskor, ókor)
- a tánc és a szórakozás, a tánc és a reprezentáció (ókor, középkor, reneszánsz, barokk)
- a színpadi táncművészet kialakulása (udvari balett)
- romantikus balettek,
- klasszikus balettek,
- modern tánc, - folklórizmus,

jelentős hazai együttesek profiljának, táncosok pályájának, koreográfusok munkásságának jellemzői, az egyetemes tánc történet legjelentősebb alkotói és műveik.

A gyakorlati vizsga tartalma:

Improvizáció:

A helyi tantervben meghatározott dialektusok táncrendjeiből a szaktanár állít össze tételsort. A tételsor legalább négy táncrendet tartalmaz, melyből a vizsgázó a nemének megfelelő szerepben improvizál. Először a kihúzott tétel szerint, majd a vizsgázó által szabadon meghatározott táncrendet.

A tájegység táncrendjén kívül ismerniük kell még a tánc típusok nevét, a kísérő zenekari felállást, a jellegzetes viseleteket.

A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák. Az osztályzatra a helyben meghatározott ponthatárok szerint a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

A szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a táncművészet főbb korszakainak ismerete,
- tájékozottság a táncművészet műfajainak jellegzetességeiről,
- kiemelkedő alkotók és művek ismerete.

A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a táncrend ismerete, stílusos előadása, .
- a tánc szerkezetének ismerete az improvizáció során,
- a tánc ritmikai, dinamikai, plasztikai megformálása,
- a táncos mozgás és a zene illeszkedése,
- a táncrendhez kapcsolódó táncfolklorisztikai ismeretek.

Mellékletek:

1. Szülői tájékoztató
2. Szülői kérelem, jelentkezés alapvizsgára
3. Alapvizsga jegyzőkönyv
4. Alapvizsga jelenléti ív
5. Felkérés vizsgabizottság elnökének/tagjának
6. Osztályozó ív gyakorlati alapvizsga
7. Osztályozó ív írásbeli/szóbeli alapvizsgáról

3.2. A néptánc tanterve

3.2.1 Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	A tagozat alapfeladata, az 1996/97. tanévtől indítása minden tanévben kötelező								Felmenő rendszerű bevezethetőség a létszámfeltételek alapján			
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtantárgy	2	2	3	3	3	3	3	3	3-4	3-4	3-4	3-4
Folklorismeret					1	1	1	1				
Tánc történet												
Kötelezően választandó tantárgy			I ²	I ³							1	1
Választható tantárgy	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

² Összevont évfolyamok esetén

³ Összevont évfolyamok esetén

Összesen ⁴	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

A tanszak tantárgyai

Főtárgy: **Népi játék, néptánc**

Kötelező tantárgyak: **Folklórismeret**

Kötelezően választható tantárgyak: **Folklórismeret**

Szabadon választható tantárgyak: **néptánc**

3.2.2 A tantárgyak helye a tanszak programjában

Az előkészítőn a tanszak főtárgya a népi játék **2 óra**; a többi évfolyamon a néptánc- az 1-6. évfolyamon **3 óra/hét**. Ez az összefoglaló elnevezés több részterületet foglal magába:

- A **tánctechnika**, ami minden órát bevezet, a táncos izomzatának, ízületeinek bemelegítése mellett a technikai alapozást hivatott szolgálni.
- A **ritmikai gyakorlatok** és a **táncos nyelvezet** elsajátítása is a táncosok felkészülését segíti.
- A **népi játékok** az előkészítő, és az alapfok 1-2. évfolyamán játszanak fontos szerepet. A gyerekek megismerik a magyar játékkincs legszebb változatait, s ezen keresztül megszeretik a népzénet és néptáncot.
- A **néptánc** oktatása elkezdődik az előkészítőben, de az alapfok és a továbbképző évfolyamain teljesebb ki. Egyre több dialektus táncrendjeit ismerik meg a tanulók, s táncolják "anyanyelvüként".
- A **daltanulás** szorosan összetartozik a táncsal, míg a **koreográfiák** a tanult eredeti anyagok összefoglalásai.

A **folklórismeret** az alapfok 3-6. évfolyamán kötelező tantárgy **heti 1 órában**. A 4 tanév alatt a tanulók megismerkednek a jeles napokkal, az emberélet fordulóival, a magyar nép hiedelemvilágával. A továbbképzőn szabadon választhatják ezt a tárgyat. Ekkor a népköltészetéről és a magyar nép táji-történeti csoportjairól hallgathatnak előadást.

A néptáncot tanuló gyerekek számára szükséges, hogy tudatosodjon bennük: művészeti területük egy komplex, elkülönülő részeiben is összefüggő kultúra része.

A néptánc tantárgyi tantervei a pedagógiai program részét képező CD –n Néptánc fájlneven található!

⁴ A tagozat alapfeladata az 1996/97. tanévtől indítása minden tanévben kötelező. Kötelező minimális óraszám *félkövér dőlt* betűtípussal jelölve

Záradék

Véleményezési, és egyetértési jogok gyakorlása

Diákönkormányzat:

A Zombai Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Diákönkormányzata képviselőjében, és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A diákönkormányzat a módosításokkal egységes szerkezetű Pedagógiai Programot megtárgyalta, a javaslatot elfogadta.

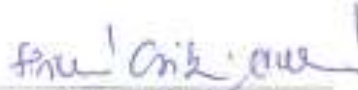
Zomba, 2020.08.28.


DÖK elnök

Szülői szervezet:

A Zombai Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szülői szervezete képviselőjében, és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy az Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az ISZSZ a módosításokkal egységes szerkezetű Pedagógiai Programot megtárgyalta, a javaslatot elfogadta.

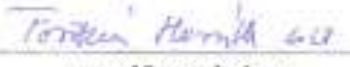
Zomba, 2020.08.28.


ISZSZ elnök

Nevelőtestület:

A Zombai Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nevelőtestülete képviselőjében, és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy az Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A nevelőtestület a módosításokkal egységes szerkezetű Pedagógiai Programot megtárgyalta, a javaslatot elfogadta.

Zomba, 2020.08.28.


nevelőtestületi tag

Intézményi Tanács:

A Zombai Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Intézményi Tanács képviselőjében, és felhatalmazása alapján tanúsítom, hogy az Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az Intézményi Tanács a módosításokkal egységes szerkezetű Pedagógiai Programot megtárgyalta, a javaslatot elfogadta.

Zomba, 2020.08.28.


Sziártó József elnöke

Hatálybalépés

Az Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2020.08.28-án fogadta el.

Hatályos: 2020.08.29-től.